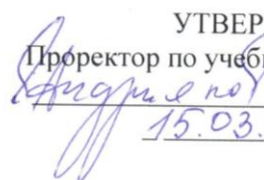


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ВЛГАФК  
 Е.Ю. Андриянова  
15.03.2020 г.

Кафедра *ПСИХОЛОГИИ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология девиантного поведения»  
Модуля 6 Теория и практика инклюзивного образования  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
*по профилю подготовки* – практическая психология образования  
квалификация - бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Автор-разработчик:  
Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Великие Луки 2020

Заведующий кафедрой психологии:

**Скляр Наталья Александровна**, кандидат психологических наук, доцент



---

Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

**Орлова Виалетта Викторовна**



---

Рецензенты:

**Таран Ирина Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и методики спортивных игр ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

**Карина Ольга Витальевна**, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

## РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль – практическая психология образования)  
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Психология девиантного поведения». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к зачету, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования).

Проведённый анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Психология девиантного поведения», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины - перечень вопросов к зачету состоит из 30 вопросов, 30 заданий для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения и 30 ситуационных задач, необходимых для оценки умений и опыта деятельности. Вопросы к зачету и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по тематике подходов и теорий девиантного поведения, форм зависимого поведения, а также диагностической, коррекционной и развивающей работы со школьниками с девиантными формами поведения. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования) соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

### Рецензент:

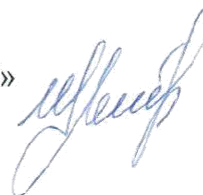
**Таран Ирина Ивановна,**

кандидат психологических наук, доцент  
кафедры теории и методики спортивных игр  
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»



И.И. Таран

Подпись канд. псих наук, доцента кафедры  
теории и методики спортивных игр  
Таран И.И. удостоверяю  
Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»  
04.03.2020



И. Г. Попланова



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль* - практическая психология образования) ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Кариной Ольгой Витальевной, кандидатом психологических наук, доцентом, заведующей кафедрой педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Психология девиантного поведения» для обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль* - практическая психология образования), разработанного Скляр Натальей Александровной, доцентом кафедры психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.

3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

5. Направленность ФОС соответствует профилю - адаптивное физическое воспитание.

6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **заключение**, что ФОС дисциплины «Психология девиантного поведения» ООП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль* - практическая психология образования), разработанного Скляр Н.А., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

**Рецензент:**

**Карина Ольга Витальевна** –

кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Подпись зав. кафедрой педагогики и психологии  
Кариной О.В. удостоверяю  
Начальник отдела кадров  
4 марта 2020 года



Т.П. Шугаева

## Оглавление

АННОТАЦИЯ .....	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	9
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	10
3.1. Очная форма обучения .....	10
3.2. Заочная форма обучения .....	11
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	12
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	13
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	26
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося .....	26
5.1.1. Очная форма обучения.....	26
5.1.2. Заочная форма обучения.....	37
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы .....	46
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося.....	47
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	48
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины .....	48
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности .....	48
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности .....	49
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	50
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания.....	50
6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения .....	52
6.4.3. Перечень практических заданий на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности .....	55
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации .....	63
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации .....	64
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	64
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	64
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	64
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная).....	65
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» .....	65
7.3. Программное обеспечение .....	66
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	66
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	66

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») .....	66
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа .....	66
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	67
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине .....	68
9.1. Очная форма обучения .....	68
9.2. Заочная форма обучения .....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 .....	70
Контрольные работы для обучающихся .....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ №2 .....	75
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ №3 .....	79
Тексты/конспекты лекций .....	79

## АННОТАЦИЯ

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность	ОПК-3.1. Знает: основные психологические особенности обучающихся с девиантными формами поведения; основы психодидактики, закономерности поведения в социальных сетях;
		ОПК-3.2. Умеет: соотносить виды адресной помощи обучающимся с девиантными формами поведения; строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

		ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения методами (первичного) выявления детей с отклоняющимся поведением; оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся; использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-6.1. Знает: особенности проявления личностных свойств обучающимися с девиантными формами поведения; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
		ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях поведения обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с девиантным поведением; осуществлять психологическое



		<p>просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и воспитания детей; <i>владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i></p> <p>ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: учета особенностей поведения обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; оказания адресной помощи обучающимся с девиантными формами поведения; <i>выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</i></p>
--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология девиантного поведения» модуля 6 «Теория и практика инклюзивного образования» относится к обязательной части блока 1 учебного плана

образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### 3.1. Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<b>42*</b>						<b>42</b>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<b>16</b>						<b>16</b>		
<i>Семинарские занятия</i>	<b>26</b>						<b>26</b>		
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>						<i>зачет</i>		
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<b>66</b>						<b>66</b>		
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>	<b>60</b>						<b>60</b>		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	<b>2</b>						<b>2</b>		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<b>4</b>						<b>4</b>		

<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	<i>108</i>						<i>108</i>		
	<i>зачетные единицы</i>	<i>3</i>						<i>3</i>		

*\*из 42 часов – 26 в активной и интерактивной формах*

### 3.2. Заочная форма обучения

<i><b>Вид учебной работы</b></i>	<i><b>Всего часов</b></i>	<i><b>Семестры</b></i>									
		<i><b>1</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>3</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>5</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>7</b></i>	<i><b>8</b></i>	<i><b>9</b></i>	<i><b>10</b></i>
<i><b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b></i>	<i><b>14*</b></i>								<i><b>14</b></i>		
<i><b>В том числе:</b></i>											
<i><b>Лекции</b></i>	<i><b>6</b></i>								<i><b>6</b></i>		
<i><b>Семинарские занятия</b></i>	<i><b>8</b></i>								<i><b>8</b></i>		
<i><b>Практические занятия</b></i>											
<i><b>Лабораторные работы</b></i>											
<i><b>Промежуточная аттестация</b></i>	<i><b>зачет</b></i>								<i><b>зачет</b></i>		
<i><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></i>	<i><b>94</b></i>								<i><b>94</b></i>		
<i><b>В том числе:</b></i>											
<i><b>Курсовая работа</b></i>											
<i><b>Расчётно-графические работы</b></i>											
<i><b>Рефераты</b></i>											
<i><b>Письменные самостоятельные работы</b></i>											
<i><b>Изучение теоретического материала</b></i>	<i><b>88</b></i>								<i><b>88</b></i>		
<i><b>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</b></i>											
<i><b>Подготовка к промежуточной аттестации</b></i>	<i><b>6</b></i>								<i><b>6</b></i>		

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>								<b>108</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>								<b>3</b>		

*\*из 14 часов – 8 в активной и интерактивной формах*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Девиантное поведение: основные понятия и подходы	2	2	-	-	8	12
2	Теории девиантного поведения	2	2	-	-	7	11
3	Агрессивное поведение. Противоправное поведение	2	2	-	-	6	10
4	Зависимые формы отклоняющегося поведения	2	2	-	-	5	9
5	Частные формы зависимого отклоняющегося поведения	2	2	-	-	6	10
6	Суицидальное поведение	1	2	-	-	6	9
7	Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)	1	2	-	-	5	8
8	Виктимология и девиантная виктимность личности	2	2	-	-	5	9
9	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения	2	4	-	-	2	8
10	Коррекционная и развивающая работа со школьниками с девиантными формами поведения	-	4	-	-	8	12
11	Профилактика девиантного поведения	-	2	-	-	8	10
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>16</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>108</b>

**4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Девиантное поведение: основные понятия и подходы	2	-	-	-	5	7
<b>2</b>	Теории девиантного поведения	2	-	-	-	5	7
<b>3</b>	Агрессивное поведение. Противоправное поведение	2	-	-	-	5	7
<b>4</b>	Зависимые формы отклоняющегося поведения	-	2	-	-	7	9
<b>5</b>	Частные формы зависимого отклоняющегося поведения	-	-	-	-	10	10
<b>6</b>	Суицидальное поведение	-	-	-	-	9	9
<b>7</b>	Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)	-	-	-	-	9	9
<b>8</b>	Виктимология и девиантная виктимность личности	-	2	-	-	11	13
<b>9</b>	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения	-	2	-	-	9	11
<b>10</b>	Коррекционная и развивающая работа со школьниками с девиантными формами поведения	-	2	-	-	12	14
<b>11</b>	Профилактика девиантного поведения	-	-	-	-	12	12
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>108</b>



## Темы и их краткое содержание

### Третий курс

#### Тема 1. Девиантное поведение: основные понятия и подходы

##### *Лекция №1 (2 часа)*

Психолого-педагогическое понятие девиантного поведения школьников. Специфические особенности девиантного поведения личности. Классификация видов отклоняющегося поведения. Факторы, обуславливающие девиантное поведение учащихся. Недисциплинированное поведение школьников как пограничное с девиантным поведением несовершеннолетних.

##### *Семинарское занятие в форме развернутой беседы №1 (2 часа)*

1. Раскройте взаимосвязь понятий «норма», «девиация», «патология».
2. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».
3. Какое поведение считается девиантным? Дайте обоснование Вашего суждения. Укажите на связь данного понятия с понятием нормы и ее видами.
4. Какие трудности возникают при диагностировании девиантного поведения? Чем они вызваны?
5. Как соотносятся понятия «девиантное поведение» и «психическое здоровье»? Перечислите и охарактеризуйте уровни психического здоровья.
6. Что является фактором риска нарушения психического здоровья?
7. Каким образом проявляются дезадаптация, ориентированная «во вне» и дезадаптация, ориентированная «на себя». В чем их принципиальное отличие?
8. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.

##### *Самостоятельная работа (8 часов)*

Понятие «нормальной» (здоровой) и «ненормальной» (деструктивной) личности в психологии. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Основные этапы запуска механизма отклонения поведения, их характеристика.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – особенностей проявления личностных свойств обучающимися с девиантными формами поведения; *основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиации, приемов их диагностики;*

*умений* – использовать знания об особенностях поведения обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с девиантным поведением; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и воспитания детей; *владеть*

*профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;*

*навыков/опыта деятельности – учета особенностей поведения обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; оказания адресной помощи обучающимся с девиантными формами поведения; выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.*

## **Тема 2. Теории девиантного поведения**

### ***Лекция №1 (2 часа)***

Биологические теории девиантности: Чезаре Ломброзо, близнецовый метод, конституциональные теории, хромосомная теория, эндокринная теория.

Социологические теории девиантности: Эмиль Дюркгейм, теория социального напряжения, субкультурная теория, теория конфликта, теория приклеивания ярлыков, теория стигматизации.

### ***Семинарское занятие в форме развернутой беседы №1 (2 часа)***

1. Назовите социальные причины отклоняющегося поведения.
2. Каковы биологические предпосылки поведенческих девиаций?
3. Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?
4. Раскройте понятие «психологическая защита» и перечислите основные ее виды.
5. Что такое копинг, копинг-стратегии и копинг-ресурсы?
6. Перечислите основные положения поведенческой психологии.
7. Каковы факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии?
8. Что такое классическое и оперантное обуславливание?
9. Раскройте понятие «подкрепляющий стимул» и перечислите виды подкреплений.
10. Назовите основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.
11. Объясните отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
12. Что такое экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз?

*Контрольная работа №1 по темам: «Девиантное поведение: основные понятия и подходы», «Теории девиантного поведения».*

### ***Самостоятельная работа (7 часов)***

Психологические теории: классический и современный психоанализ - З. Фрейд, аналитическая психология Юнга, индивидуальная психология Адлера, Фриц Риман, Эрих Фромм; гуманистическая психология - Карл Роджерс - «центрированная на человеке» теория; бихевиоризм - Скиннер, Д. Доллард, Н. Миллер.

*Подготовка к контрольной работе №1 по темам: «Девиантное поведение: основные понятия и подходы», «Теории девиантного поведения»*

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний – особенностей проявления личностных свойств обучающимися с девиантными формами поведения; основных закономерностей возрастного развития, стадий и*

*кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиации, приемов их диагностики;*  
*умений* – использовать знания об особенностях поведения обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с девиантным поведением; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и воспитания детей; *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;*  
*навыков/опыта деятельности* – учета особенностей поведения обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; оказания адресной помощи обучающимся с девиантными формами поведения; *выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.*

### **Тема 3. Агрессивное поведение. Противоправное поведение**

#### ***Лекция №1 (2 часа)***

Агрессивное поведение. Основные положения. Основные теории агрессии. Становление агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Правонарушения: общие понятия, терминология, систематика, распространенность. Особенности делинквентных форм поведения.

#### ***Семинарское занятие в форме развернутой беседы №1 (2 часа)***

1. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
2. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
3. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.
4. Перечислите основные признаки агрессивного поведения с учетом возрастной специфики.
5. Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение.
6. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения
7. Сформулируйте условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.
8. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.

#### ***Самостоятельная работа (6 часов)***

Роль семьи в становлении агрессивного поведения. Насилие над детьми — фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения. Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения. Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – особенностей проявления личностных свойств обучающимися с девиантными формами поведения; *основных закономерностей возрастного развития, стадий и*

*кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиации, приемов их диагностики;*  
 умений – использовать знания об особенностях поведения обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с девиантным поведением; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и воспитания детей; *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;*  
 навыков/опыта деятельности – учета особенностей поведения обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; оказания адресной помощи обучающимся с девиантными формами поведения; *выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.*

#### **Тема 4. Зависимые формы отклоняющегося поведения**

##### ***Лекция №1 (2 часа)***

Зависимое поведение. Основные положения. Общие признаки зависимого поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости.

##### ***Семинарское занятие в форме развернутой беседы №1 (2 часа)***

1. Что такое аддикция?
2. Опишите этапы формирования аддикции.
3. Что такое зависимое аддиктивное поведение и каковы его основные признаки?
4. Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки?
5. Какие виды зависимого поведения наиболее распространены в настоящее время?
6. Раскройте концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
7. Каковы факторы, способствующие формированию аддикции?
8. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.
9. Понятие со-зависимости, ее последствия.

##### ***Самостоятельная работа (5 часов)***

Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний – особенностей проявления личностных свойств обучающимися с девиантными формами поведения; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиации, приемов их диагностики;*  
 умений – использовать знания об особенностях поведения обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с девиантным поведением; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных

представителей) по вопросам психического развития и воспитания детей; *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;*

*навыков/опыта деятельности* — учета особенностей поведения обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; оказания адресной помощи обучающимся с девиантными формами поведения; *выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.*

## **Тема 5. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения**

### ***Лекция (2 часа)***

Пьянство (алкоголизация): понятие, терминология, распространенность. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Наркотическая зависимость. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения.

### ***Семинарское занятие в форме развернутой беседы №1 (2 часа)***

1. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
2. Особенности алкогольной зависимости у подростков.
3. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
4. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
5. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).
6. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.
7. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость.
8. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.
9. Основные направления профилактики зависимых форм поведения, ее виды.

### ***Самостоятельная работа (6 часов)***

Гэмблинг (игровая зависимость) — одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* — особенностей проявления личностных свойств обучающимися с девиантными формами поведения; *основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиации, приемов их диагностики;*

*умений* — использовать знания об особенностях поведения обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с девиантным поведением; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и воспитания детей; *владеть*



*профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;*

*навыков/опыта деятельности – учета особенностей поведения обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; оказания адресной помощи обучающимся с девиантными формами поведения; выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.*

## **Тема 6. Суицидальное поведение**

### ***Лекция №1 (1 час)***

Статистический анализ количества суицидов. Мировой опыт исследования самоубийств. Типология суицидов. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения. Концепции формирования суицидального поведения. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения. Превентивные аспекты суицидального поведения.

### ***Семинарское занятие в форме развернутой беседы №1 (2 часа)***

1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем.

2. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».

3. Что входит в структуру суицидального поведения?

4. Приведите типологии самоубийств.

5. Каковы возрастные особенности суицидального поведения?

6. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями

7. Каковы причины суицидального поведения

8. Каковы условия, способствующие суицидальному поведению?

9. Что препятствует самоубийству?

10. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.

*Контрольная работа №2 по темам: «Зависимые формы отклоняющегося поведения», «Частные формы зависимого отклоняющегося поведения», «Суицидальное поведение».*

### ***Самостоятельная работа (6 часов)***

Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А.Личко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму). Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Превентивные аспекты суицидального поведения. Возрастные особенности суицидального поведения.

*Подготовка к контрольной работе №2 по темам: «Зависимые формы отклоняющегося поведения», «Частные формы зависимого отклоняющегося поведения», «Суицидальное поведение».*

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – особенностей проявления личностных свойств обучающимися с девиантными формами поведения; *основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиации, приемов их диагностики;*

*умений* – использовать знания об особенностях поведения обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с девиантным поведением; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и воспитания детей; *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;*

*навыков/опыта деятельности* – учета особенностей поведения обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; оказания адресной помощи обучающимся с девиантными формами поведения; *выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.*

## **Тема 7. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)**

### ***Лекция №1 (1 час)***

Причины бродяжничества. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу. Побег из дома, их основные причины. Группы лиц, занимающиеся попрошайничеством. Вандализм как форма разрушительного поведения. Подходы к классификации вандализма. Граффити как форма проявления вандализма, ее последствия. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.

### ***Семинарское занятие в форме развернутой беседы №1 (2 часа)***

1. Каковы основные причины бродяжничества?
2. Каковы основные причины побегов из дома?
3. Перечислите социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома.
4. Каковы причины попрошайничества? Раскройте его формы.
5. Раскройте психологические особенности попрошайки.
6. Каковы основные причины вандализма как формы разрушительного поведения?
7. Классификация вандализма.
8. Каковы социальные последствия вандализма?
9. Граффити: мотивы рисовальщиков, виды, последствия.
10. Социальный паразитизм, проблемы и перспективы преодоления.

### ***Самостоятельная работа (5 часов)***

Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний – особенностей проявления личностных свойств обучающимися с девиантными формами поведения; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиации, приемов их диагностики;*

*умений – использовать знания об особенностях поведения обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с девиантным поведением; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и воспитания детей; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;*

*навыков/опыта деятельности – учета особенностей поведения обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; оказания адресной помощи обучающимся с девиантными формами поведения; выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.*

## **Тема 8. Виктимология и девиантная виктимность личности**

### ***Лекция №1 (2 часа)***

Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: Роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. Направления виктимологической профилактики.

### ***Семинарское занятие в форме развернутой беседы №1 (2 часа)***

1. Виктимология как наука о жертве преступлений.
2. Соотношение понятий: виктимогенность, виктимность, виктимизация, виктимология.
3. Индикаторы девиантной виктимности.
4. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.
5. Возрастные периоды возможной периодизации виктимной личности.
6. Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска
7. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка.
8. Основные направления виктимологической профилактики.

### ***Самостоятельная работа (5 часов)***

Виктимная личность как социально-психологический феномен. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний – особенностей проявления личностных свойств обучающимися с девиантными формами поведения; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиации, приемов их диагностики;*

*умений* – использовать знания об особенностях поведения обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с девиантным поведением; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и воспитания детей; *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;*

*навыков/опыта деятельности* – учета особенностей поведения обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; оказания адресной помощи обучающимся с девиантными формами поведения; *выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.*

## **Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения**

### ***Лекция №1 (2 часа)***

Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения. Тест аддиктивных установок Макмаллана-Гайлхар. Диагностика игровой зависимости. Экспресс-диагностика интарнет-зависимости. Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма. Диагностика гендерной толерантности к алкоголю. Экспресс-диагностика химической зависимости у подростков. Самооценка созависимости.

### ***Семинар-исследование №1 (2 часа)***

Проведение психодиагностики, обработка полученных результатов и их интерпретация.

- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орёл). Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении.

- Опросник Плутчика - Келлермана - Конте.
- Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор).
- Шкала депрессии.
- Методика изучения отношения к системе моральных ценностей.

### ***Семинар-исследование №1 (2 часа)***

Проведение психодиагностики, обработка полученных результатов и их интерпретация.

- Модифицированный вариант опросника "Решение трудных ситуаций" (РТС).
- "Шкала принятия других" Фэйя.
- "Шкала доброжелательности" Кэмпбелла.
- "Шкала доверия" Розенберга.
- "Шкала враждебности" Кука-Медлей.
- "Шкала манипулятивного отношения" Банта.
- Модифицированный вариант методики "Незаконченные предложения

### ***Самостоятельная работа (2 часа)***

Экспертная оценка детской наркозависимости. Диагностика аддиктивно-девиантных личностных типов.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – основных психологических особенностей обучающихся с девиантными формами поведения; *основ психодидактики, закономерностей поведения в социальных сетях;*

*умений* – соотносить виды адресной помощи обучающимся с девиантными формами поведения; *строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;*

*навыков/опыта деятельности* – владения методами (первичного) выявления детей с отклоняющимся формами поведения; оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся; *использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов.*

## **Тема 10. Коррекционная и развивающая работа со школьниками с девиантными формами поведения**

### ***Семинарское занятие в форме развернутой беседы №1 (2 часа)***

1. Виды психологической помощи при различных формах отклоняющегося поведения
2. Цели и принципы поведенческой коррекции.
3. Какие методики коррекции эмоциональных состояний вам известны?
4. Какие методы саморегуляции Вам известны? Опишите их.
5. Перечислите приемы когнитивного реструктурирования.
6. Каковы методы угашения нежелательного поведения?
7. Опишите методики подкрепления позитивного поведения.
8. В чем сущность и какова процедура методики систематической десенсибилизации
9. Какие методы можно использовать для стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям?
10. Коррекция отклоняющегося поведения учащихся в учебной деятельности.
11. Коррекция общения и семейных взаимоотношений учащихся и родителей.
12. Социально-психолого-педагогическая коррекция поведения дезадаптированных учащихся.

### ***Семинарское занятие в форме анализа конкретных ситуаций №2 (2 часа)***

1. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

*Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки?*

*Предложить программу работы с данным случаем.*

2. Проанализируйте, что было отмечено у десятилетнего мальчика Джорджа при проведении такого же, как и в предыдущих случаях, широкого популяционного осмотра. В течение последнего года он таскал у родителей мелкие деньги, а однажды украл большую сумму, которую его родители отложили на оплату квитанции за газ. Несколько раз он крал из близлежащего магазина, на чем его как-то поймал хозяин. Он вечно по



мелочам ссорился с братьями и ввязывался в бесконечные драки по дороге из школы домой. У него бывало недержание кала, он часто мочился в штаны, а случалось, что и в постель. Приступы ярости происходили каждый день, он легко расстраивался и плакал, когда его ругали. При обследовании он постоянно гримасничал, беспокойно дергался и выглядел несчастным.

*Как в психотерапевтической практике называется такой метод описания случая клиента?*

*Когда уместно его применять?*

*Что такое дидактогении? Какова роль педагога в реализации педагогического подхода к поведенческим девиациям?*

*Предложить программу работы с данным случаем.*

3. В кризисный центр обратилась клиентка, мать 6-летней девочки, из рассказа которой установлено, что ее дочь из детского сада постоянно приносит чужие вещи («то плеер, то телефон, то кукол и т.д.»). Семья обеспеченная, девочке все покупают, что она просит, но проблема остается.

*Дайте оценку поведения девочки. Какая помощь требуется клиентке?*

*Какая помощь требуется дочери клиентки?*

*Какие методы и формы необходимо избрать при общении с клиенткой и ее дочерью?*

*Каких специалистов требуется привлечь при решении проблемы клиентки?*

*Составьте алгоритм работы с клиенткой. Составьте алгоритм работы с дочерью клиентки.*

4. К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина – периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

*Предложить программу работы с данным случаем.*

*Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.*

5. К психологу обратилась обеспокоенная мама. Ребенок отличается чрезмерно завышенной самооценкой, самовлюбленностью, в школе не общается со сверстниками и в любой ситуации, когда он добивается даже незначительного успеха, то требует похвалы и восхищения в свой адрес. Ребенок постоянно настроен на успех и в случае неудачи начинает злиться и проявлять истерические черты поведения. При разговоре взрослых он постоянно перебивает, влезает в разговор и высказывает свое мнение, которое считает значимым.

*К какому типу девиации относится данное поведение?*

*Предложить программу работы с данным случаем.*

6. В школе классному руководителю начали поступать жалобы от детей «о пропаже личных вещей». Расследование ситуации свелось к одному из учеников. Мальчик был замечен в проявлении агрессии к сверстникам, учиться ниже среднего, по словам учеников ведет асоциальный образ жизни, огрызается со взрослыми, не идет на контакт. Классный руководитель пригласил маму мальчика в школу, оказалось, что старший брат

ребенка, так же был замечен в кражах, а отец ребенка отбывает наказание по статье: «Кражи в особом крупном размере».

*К какому типу девиации относится данное поведение?*

*Предложить программу работы с данным случаем.*

7. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу. Недавно мама, убираясь в комнате подростка, обнаружила под кроватью пакеты из-под чая. После возвращения сына домой он долго пытался что-то отыскать в своей комнате, нервничал, агрессивно вел себя, грубил, затем убежал из дома.

*К какому типу девиации относится данное поведение?*

*Предложить программу работы с данным случаем.*

8. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

*К какому типу девиации относится данное поведение?*

*Предложить программу работы с данным случаем.*

*Самостоятельная работа (8 часов)*

Коррекция отклоняющегося поведения учащихся в учебной деятельности. Воспитательно-коррекционная работа отклоняющегося поведения школьников во внеучебной деятельности. Коррекция общения и семейных взаимоотношений учащихся и родителей. Социально-психолого-педагогическая коррекция поведения дезадаптированных учащихся.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – основных психологических особенностей обучающихся с девиантными формами поведения; *основ психодидактики, закономерностей поведения в социальных сетях;*

*умений* – соотносить виды адресной помощи обучающимся с девиантными формами поведения; *строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;*

*навыков/опыта деятельности* – владения методами (первичного) выявления детей с отклоняющимся формами поведения; оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся; *использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов.*

## **Тема 11. Профилактика девиантного поведения**

### **Семинарское занятие в форме развернутой беседы №1 (2 часа)**

1. Что такое психологическая превенция отклоняющегося поведения личности?

2. Каковы задачи, формы и методы психологической превенции?
3. Перечислите и раскройте основные концептуальные модели психопрофилактики.
4. Технологии профилактики девиантного поведения.
5. Основы вторичной и третичной профилактики девиантного поведения
6. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
7. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.
8. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.
9. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

*Самостоятельная работа (8 часов)*

Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика девиантного поведения. Основные формы профилактической работы девиантного поведения.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – основных психологических особенностей обучающихся с девиантными формами поведения; *основ психодидактики, закономерностей поведения в социальных сетях;*

*умений* – соотносить виды адресной помощи обучающимся с девиантными формами поведения; *строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;*

*навыков/опыта деятельности* – владения методами (первичного) выявления детей с отклоняющимся формами поведения; оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся; *использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов.*

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

#### 5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Девиантное поведение: основные понятия и подходы	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Понятие «нормальной» (здоровой) и «ненормальной» (деструктивной) личности в</p>	8

		<p>психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.</li> <li>Значение социальных норм для человека и для общества.</li> <li>Функции социальных норм.</li> <li>Классификация социальных норм.</li> <li>Основные этапы запуска механизма отклонения поведения, их характеристика.</li> </ol> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Раскройте взаимосвязь понятий «норма», «девиация», «патология».</li> <li>Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».</li> <li>Какое поведение считается девиантным? Дайте обоснование Вашего суждения. Укажите на связь данного понятия с понятием нормы и ее видами.</li> <li>Какие трудности возникают при диагностировании девиантного поведения? Чем они вызваны?</li> <li>Как соотносятся понятия «девиантное поведение» и «психическое здоровье»? Перечислите и охарактеризуйте уровни психического здоровья.</li> <li>Что является фактором риска нарушения психического здоровья?</li> <li>Каким образом проявляются дезадаптация, ориентированная «во вне» и дезадаптация, ориентированная «на себя». В чем их принципиальное отличие?</li> <li>Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.</li> <li>Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Москва: Генезис, 2015. – 216 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54341.html">http://www.iprbookshop.ru/54341.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
2	Теории девиантного поведения	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i>  <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i>          Психологические теории объясняющие причины девиаций:          1) классический и современный психоанализ - З. Фрейд,          2) аналитическая психология Юнга,          3) индивидуальная психология Адлера, Фриц Риман, Эрих Фромм;          4) гуманистическая психология - Карл Роджерс - «центрированная на человеке» теория;          5) бихевиоризм - Скиннер, Д. Доллард, Н. Миллер.  <i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i>          1. Назовите социальные причины отклоняющегося поведения.          2. Каковы биологические предпосылки поведенческих девиаций?          3. Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?          4. Раскройте понятие «психологическая защита» и перечислите основные ее виды.          5. Что такое копинг, копинг-стратегии и копинг-ресурсы?          6. Перечислите основные положения поведенческой психологии.          7. Каковы факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии?          8. Что такое классическое и оперантное обуславливание?          9. Раскройте понятие «подкрепляющий стимул» и перечислите виды подкреплений.          10. Назовите основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.          11. Объясните отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.          12. Что такое экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз?</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе №1 по темам:</i></p>	7



		<p>«Девиантное поведение: основные понятия и подходы», «Теории девиантного поведения» (приложение 1)</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.</li> <li>2. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Москва: Генезис, 2015. – 216 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54341.html">http://www.iprbookshop.ru/54341.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> </ol>	
3	Агрессивное поведение. Противоправное поведение	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль семьи в становлении агрессивного поведения.</li> <li>2. Насилие над детьми — фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения.</li> <li>3. Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения.</li> <li>4. Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.</li> </ol> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».</li> <li>2. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.</li> <li>3. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.</li> <li>4. Перечислите основные признаки агрессивного поведения с учетом возрастной специфики.</li> <li>5. Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение.</li> <li>6. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения</li> <li>7. Сформулируйте условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.</li> <li>8. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.</li> <li>2. Девиантное поведение детей и подростков в</li> </ol>	6

		<p>современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин, Н.Н. Королева, А.Н. Алехин [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. – 183 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21445.html">http://www.iprbookshop.ru/21445.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: учебное пособие для студ. учреждений высшего профессионального образования / Т.П. Авдулова. - Москва: Академия, 2012. - 240 с.</p>	
4	Зависимые формы отклоняющегося поведения	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i>  <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i>            Концептуальные модели зависимых форм поведения:            1) моральная модель,            2) модель болезни,            3) симптоматическая модель,            4) психоаналитическая модель,            5) системно-личностная модель,            6) биопсихосоциальная модель.</p> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i>            1. Что такое аддикция?            2. Опишите этапы формирования аддикции.            3. Что такое зависимое аддиктивное поведение и каковы его основные признаки?            4. Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки?            5. Какие виды зависимого поведения наиболее распространены в настоящее время?            6. Раскройте концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).            7. Каковы факторы, способствующие формированию аддикции?            8. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.            9. Понятие со-зависимости, ее последствия.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i>            1. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.            2. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Москва: Генезис,</p>	5

		<p>2015. – 216 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54341.html">http://www.iprbookshop.ru/54341.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин, Н.Н. Королева, А.Н. Алехин [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. – 183 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21445.html">http://www.iprbookshop.ru/21445.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
5	Частные формы зависимого отклоняющегося поведения	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гэмблинг (игровая зависимость) — одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.</li> <li>2. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.</li> </ol> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.</li> <li>2. Особенности алкогольной зависимости у подростков.</li> <li>3. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).</li> <li>4. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.</li> <li>5. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).</li> <li>6. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.</li> <li>7. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость.</li> <li>8. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.</li> <li>9. Основные направления профилактики зависимых форм поведения, ее виды.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.</li> </ol>	6

		<p>2. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Москва: Генезис, 2015. – 216 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54341.html">http://www.iprbookshop.ru/54341.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 312 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51942.html">http://www.iprbookshop.ru/51942.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>4. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин, Н.Н. Королева, А.Н. Алехин [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. – 183 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21445.html">http://www.iprbookshop.ru/21445.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
6	Суицидальное поведение	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i>  <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А.Личко).</li> <li>2. Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму).</li> <li>3. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения.</li> <li>4. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.</li> <li>5. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.</li> <li>6. Превентивные аспекты суицидального поведения.</li> <li>7. Возрастные особенности суицидального поведения.</li> </ol> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем.</li> <li>2. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».</li> <li>3. Что входит в структуру суицидального поведения?</li> <li>4. Приведите типологии самоубийств.</li> <li>5. Каковы возрастные особенности суицидального поведения?</li> <li>6. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями</li> </ol>	6

		<p>7. Каковы причины суицидального поведения</p> <p>8. Каковы условия, способствующие суицидальному поведению?</p> <p>9. Что препятствует самоубийству?</p> <p>10. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе №2 по темам: «Зависимые формы отклоняющегося поведения», «Частные формы зависимого отклоняющегося поведения», «Суицидальное поведение» (приложение 1)</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.</p> <p>2. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Москва: Генезис, 2015. – 216 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54341.html">http://www.iprbookshop.ru/54341.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
7	Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.</p> <p>2. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.</p> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <p>1. Каковы основные причины бродяжничества?</p> <p>2. Каковы основные причины побегов из дома?</p> <p>3. Перечислите социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома.</p> <p>4. Каковы причины попрошайничества? Раскройте его формы.</p> <p>5. Раскройте психологические особенности попрошайки.</p> <p>6. Каковы основные причины вандализма как формы разрушительного поведения?</p> <p>7. Классификация вандализма.</p> <p>8. Каковы социальные последствия вандализма?</p> <p>9. Граффити: мотивы рисовальщиков, виды, последствия.</p> <p>10. Социальный паразитизм, проблемы и перспективы</p>	5

		<p>преодоления.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.</li> <li>2. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Москва: Генезис, 2015. – 216 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54341.html">http://www.iprbookshop.ru/54341.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> </ol>	
8	Виктимология и девиантная виктимность личности	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виктимная личность как социально-психологический феномен.</li> <li>2. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.</li> </ol> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виктимология как наука о жертве преступлений.</li> <li>2. Соотношение понятий: виктимогенность, виктимность, виктимизация, виктимология.</li> <li>3. Индикаторы девиантной виктимности.</li> <li>4. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.</li> <li>5. Возрастные периоды возможной периодизации виктимной личности.</li> <li>6. Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска</li> <li>7. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка.</li> <li>8. Основные направления виктимологической профилактики.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.</li> <li>2. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Москва: Генезис, 2015. – 216 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54341.html">http://www.iprbookshop.ru/54341.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> </ol>	5
9	Психолого-педагогическая диагностика	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p>	2

	девиантного поведения	<p>1. Экспертная оценка детской наркозависимости.</p> <p>2. Диагностика аддиктивно-девиантных личностных типов.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.</p> <p>2. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Москва: Генезис, 2015. – 216 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54341.html">http://www.iprbookshop.ru/54341.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
10	Коррекционная и развивающая работа со школьниками с девиантными формами поведения	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Коррекция отклоняющегося поведения учащихся в учебной деятельности.</p> <p>2. Воспитательно-коррекционная работа отклоняющегося поведения школьников во внеучебной деятельности.</p> <p>3. Коррекция общения и семейных взаимоотношений учащихся и родителей.</p> <p>4. Социально-психолого-педагогическая коррекция поведения дезадаптированных учащихся.</p> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <p>1. Виды психологической помощи при различных формах отклоняющегося поведения</p> <p>2. Цели и принципы поведенческой коррекции.</p> <p>3. Какие методики коррекции эмоциональных состояний вам известны?</p> <p>4. Какие методы саморегуляции Вам известны? Опишите их.</p> <p>5. Перечислите приемы когнитивного переструктурирования.</p> <p>6. Каковы методы угашения нежелательного поведения?</p> <p>7. Опишите методики подкрепления позитивного поведения.</p> <p>8. В чем сущность и какова процедура методики систематической десенсибилизации</p> <p>9. Какие методы можно использовать для стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям?</p> <p>10. Коррекция отклоняющегося поведения учащихся в учебной деятельности.</p> <p>11. Коррекция общения и семейных взаимоотношений</p>	8



		<p>учащихся и родителей.</p> <p>12. Социально-психолого-педагогическая коррекция поведения дезадаптированных учащихся.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.</p> <p>2. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская, А.Н. Алёхин, И.М. Богдановская [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. – 168 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51679.html">http://www.iprbookshop.ru/51679.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. – Москва: Академический Проект, 2017. – 240 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36521.html">http://www.iprbookshop.ru/36521.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>4. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22989.html">http://www.iprbookshop.ru/22989.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>5. Никулина, О.А. Основы психологической коррекции поведенческих девиаций у несовершеннолетних с химическими аддикциями (зависимостями): учебно-методическое пособие / О.А. Никулина; редактор С.П. Евсеев. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2009. – 228 с.</p>	
11	Профилактика девиантного поведения	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.</p> <p>2. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.</p> <p>3. Общая и специальная профилактика девиантного поведения.</p> <p>4. Основные формы профилактической работы девиантного поведения.</p> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <p>1. Что такое психологическая превенция</p>	8



		<p>отклоняющегося поведения личности?</p> <p>2. Каковы задачи, формы и методы психологической превенции?</p> <p>3. Перечислите и раскройте основные концептуальные модели психопрофилактики.</p> <p>4. Технологии профилактики девиантного поведения.</p> <p>5. Основы вторичной и третичной профилактики девиантного поведения</p> <p>6. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.</p> <p>7. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.</p> <p>8. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.</p> <p>9. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.</p> <p>2. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Москва: Генезис, 2015. – 216 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54341.html">http://www.iprbookshop.ru/54341.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская, А.Н. Алёхин, И.М. Богдановская [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. – 168 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51679.html">http://www.iprbookshop.ru/51679.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
--	--	---	--

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Девиантное поведение: основные	<i>Работа с лекционным материалом. Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i>	5

	понятия и подходы	<p>1. Понятие «нормальной» (здоровой) и «ненормальной» (деструктивной) личности в психологии.</p> <p>2. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.</p> <p>3. Значение социальных норм для человека и для общества.</p> <p>4. Функции социальных норм.</p> <p>5. Классификация социальных норм.</p> <p>6. Основные этапы запуска механизма отклонения поведения, их характеристика.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.</p> <p>2. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Москва: Генезис, 2015. – 216 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54341.html">http://www.iprbookshop.ru/54341.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
2	Теории девиантного поведения	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Психологические теории объясняющие причины девиаций:</p> <p>1) классический и современный психоанализ - З. Фрейд,</p> <p>2) аналитическая психология Юнга,</p> <p>3) индивидуальная психология Адлера, Фриц Риман, Эрих Фромм;</p> <p>4) гуманистическая психология - Карл Роджерс - «центрированная на человеке» теория;</p> <p>5) бихевиоризм - Скиннер, Д. Доллард, Н. Миллер.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.</p> <p>2. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Москва: Генезис, 2015. – 216 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54341.html">http://www.iprbookshop.ru/54341.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	5
3	Агрессивное поведение. Противоправ-	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p>	5

	ное поведение	<p>1. Роль семьи в становлении агрессивного поведения.</p> <p>2. Насилие над детьми — фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения.</p> <p>3. Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения.</p> <p>4. Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: ИНФРА-М, 2015. — 320 с.</p> <p>2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин, Н.Н. Королева, А.Н. Алехин [и др.]. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 183 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21445.html">http://www.iprbookshop.ru/21445.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: учебное пособие для студ. учреждений высшего профессионального образования / Т.П. Авдулова. — Москва: Академия, 2012. — 240 с.</p>	
4	Зависимые формы отклоняющегося поведения	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зависимое поведение. Основные положения.</li> <li>2. Общие признаки зависимого поведения.</li> <li>3. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.</li> <li>4. Понятие со-зависимости.</li> <li>5. Концептуальные модели зависимых форм поведения:</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) моральная модель,</li> <li>2) модель болезни,</li> <li>3) симптоматическая модель,</li> <li>4) психоаналитическая модель,</li> <li>5) системно-личностная модель,</li> <li>6) биопсихосоциальная модель.</li> </ol> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое аддикция?</li> <li>2. Опишите этапы формирования аддикции.</li> <li>3. Что такое зависимое аддиктивное поведение и каковы его основные признаки?</li> <li>4. Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки?</li> <li>5. Какие виды зависимого поведения наиболее распространены в настоящее время?</li> </ol>	7

		<p>6. Раскройте концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).</p> <p>7. Каковы факторы, способствующие формированию аддикции?</p> <p>8. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.</p> <p>9. Понятие со-зависимости, ее последствия.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.</p> <p>2. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Москва: Генезис, 2015. – 216 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54341.html">http://www.iprbookshop.ru/54341.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин, Н.Н. Королева, А.Н. Алехин [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. – 183 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21445.html">http://www.iprbookshop.ru/21445.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
5	Частные формы зависимого отклоняющегося поведения	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.</p> <p>2. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.</p> <p>3. Особенности алкогольной зависимости у подростков.</p> <p>4. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).</p> <p>5. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.</p> <p>6. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).</p> <p>7. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.</p>	10

		<p>8. Гэмблинг (игровая зависимость) — одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.</p> <p>9. Компьютерная зависимость.</p> <p>10. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.</p> <p>11. Основные направления профилактики зависимых форм поведения, ее виды.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: ИНФРА-М, 2015. — 320 с.</p> <p>2. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Москва: Генезис, 2015. — 216 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54341.html">http://www.iprbookshop.ru/54341.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. — Москва: Когито-Центр, 2015. — 312 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51942.html">http://www.iprbookshop.ru/51942.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>4. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин, Н.Н. Королева, А.Н. Алехин [и др.]. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 183 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21445.html">http://www.iprbookshop.ru/21445.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
6	Суицидальное поведение	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. «Суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».</p> <p>2. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А.Личко).</p> <p>3. Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму).</p> <p>4. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения.</p> <p>5. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.</p> <p>6. Экстраперсональные и интраперсональные</p>	9

		<p>факторы повышенного суицидального риска.</p> <p>7. Превентивные аспекты суицидального поведения.</p> <p>8. Возрастные особенности суицидального поведения.</p> <p>9. Бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.</p> <p>2. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Москва: Генезис, 2015. – 216 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54341.html">http://www.iprbookshop.ru/54341.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
7	Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.</p> <p>2. Причины и формы попрошайничества. Психологические особенности попрошайки.</p> <p>3. Основные причины вандализма как формы разрушительного поведения.</p> <p>4. Классификация вандализма.</p> <p>5. Социальные последствия вандализма.</p> <p>6. Граффити: мотивы рисовальщиков, виды, последствия.</p> <p>7. Социальный паразитизм, проблемы и перспективы преодоления.</p> <p>8. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.</p> <p>2. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Москва: Генезис, 2015. – 216 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54341.html">http://www.iprbookshop.ru/54341.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	9
8	Виктимология и девиантная виктимность	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Девиантная виктимность как наука о жертве</p>	11

	личности	<p>преступлений.</p> <p>2. Виктимная личность как социально-психологический феномен.</p> <p>3. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.</p> <p>4. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.</p> <p>5. Роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.</p> <p>6. Направления виктимологической профилактики.</p> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <p>1. Виктимология как наука о жертве преступлений.</p> <p>2. Соотношение понятий: виктимогенность, виктимность, виктимизация, виктимология.</p> <p>3. Индикаторы девиантной виктимности.</p> <p>4. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.</p> <p>5. Возрастные периоды возможной периодизации виктимной личности.</p> <p>6. Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска</p> <p>7. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка.</p> <p>8. Основные направления виктимологической профилактики.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.</p> <p>2. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Москва: Генезис, 2015. – 216 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54341.html">http://www.iprbookshop.ru/54341.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
9	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения.</p> <p>2. Тест аддиктивных установок Макмаллана-Гайлхар.</p> <p>3. Диагностика игровой зависимости.</p> <p>4. Экспресс-диагностика интарнет-зависимости.</p> <p>5. Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма.</p>	9



		<p>6. Диагностика гендерной толерантности к алкоголю.</p> <p>7. Экспресс-диагностика химической зависимости у подростков.</p> <p>8. Самооценка созависимости.</p> <p>9. Экспертная оценка детской наркозависимости.</p> <p>10. Диагностика аддиктивно-девиантных личностных типов.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.</p> <p>2. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Москва: Генезис, 2015. – 216 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54341.html">http://www.iprbookshop.ru/54341.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
10	Коррекционная и развивающая работа со школьниками с девиантными формами поведения	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Коррекция отклоняющегося поведения учащихся в учебной деятельности.</p> <p>2. Воспитательно-коррекционная работа отклоняющегося поведения школьников во внеучебной деятельности.</p> <p>3. Коррекция общения и семейных взаимоотношений учащихся и родителей.</p> <p>4. Социально-психолого-педагогическая коррекция поведения дезадаптированных учащихся.</p> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <p>1. Виды психологической помощи при различных формах отклоняющегося поведения</p> <p>2. Цели и принципы поведенческой коррекции.</p> <p>3. Какие методики коррекции эмоциональных состояний вам известны?</p> <p>4. Какие методы саморегуляции Вам известны? Опишите их.</p> <p>5. Перечислите приемы когнитивного реструктурирования.</p> <p>6. Каковы методы угашения нежелательного поведения?</p> <p>7. Опишите методики подкрепления позитивного поведения.</p> <p>8. В чем сущность и какова процедура методики систематической десенсибилизации</p> <p>9. Какие методы можно использовать для стимулирования мотивации личности к</p>	12



		<p>сотрудничеству и позитивным изменениям?</p> <p>10. Коррекция отклоняющегося поведения учащихся в учебной деятельности.</p> <p>11. Коррекция общения и семейных взаимоотношений учащихся и родителей.</p> <p>12. Социально-психолого-педагогическая коррекция поведения дезадаптированных учащихся.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.</p> <p>2. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская, А.Н. Алёхин, И.М. Богдановская [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. – 168 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51679.html">http://www.iprbookshop.ru/51679.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. – Москва: Академический Проект, 2017. – 240 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36521.html">http://www.iprbookshop.ru/36521.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>4. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22989.html">http://www.iprbookshop.ru/22989.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>5. Никулина, О.А. Основы психологической коррекции поведенческих девиаций у несовершеннолетних с химическими аддикциями (зависимостями): учебно-методическое пособие / О.А. Никулина; редактор С.П. Евсеев. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2009. – 228 с.</p>	
11	Профилактика девиантного поведения	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Задачи и методы психологической превенции.</p> <p>2. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.</p> <p>3. Основные концептуальные модели психопрофилактики.</p> <p>4. Первичная, вторичная и третичная профилактика</p>	12

	<p>девиантного поведения.</p> <p>5. Общая и специальная профилактика девиантного поведения.</p> <p>6. Технологии профилактики девиантного поведения.</p> <p>7. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.</p> <p>8. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.</p> <p>9. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.</p> <p>10. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.</p> <p>2. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Москва: Генезис, 2015. – 216 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54341.html">http://www.iprbookshop.ru/54341.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская, А.Н. Алёхин, И.М. Богдановская [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. – 168 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51679.html">http://www.iprbookshop.ru/51679.html</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
--	---	--

## 5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

### Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

### **Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе**

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

### **Методические рекомендации для подготовки участия обучающегося в развернутой беседе по вопросам на семинаре**

Поскольку часть изучаемых тем носит дискуссионный проблемный характер, обучающимся предлагается принять участие в обсуждении ряда вопросов и высказать свое мнение по обсуждаемым темам. Обучающийся должен быть готов сделать развернутое выступление на семинаре по заданным вопросам и ответить на дополнительные вопросы.

## **5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося**

### **Критерии оценки самостоятельного изучения материала**

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

### **Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме**

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании

оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

### **Критерии оценки участия обучающегося в развернутой беседе по вопросам на семинаре**

Результаты участия обучающегося в дискуссии на семинарских занятиях оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично»	Обучающийся четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, убедительна
оценка «хорошо»	Обучающийся нечетко формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает не всегда обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, по большей части владеет научной терминологией, понимает суть обсуждаемой проблемы, но затрудняется в детализации; речь не всегда последовательна и убедительна
оценка «удовлетворительно»	Активность обучающегося недостаточна, а степень подготовленности к дискуссии на недостаточно убедительном уровне, но свидетельствует о понимании сути обсуждаемого явления; речь ограничена
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании информации, аргументы носят несоответствующий обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения; речь скупа, неубедительна

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

### **6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности**

<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированной компетенции</b>
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

### 6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Уровень сформированной компетенции</b>
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно	недостаточный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

#### **6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания**

1. Психолого-педагогическое понятие девиантного поведения школьников. Специфические особенности девиантного поведения личности. Классификация видов отклоняющегося поведения.
2. Факторы, обуславливающие девиантное поведение учащихся. Недисциплинированное поведение школьников как пограничное с девиантным поведением несовершеннолетних. Понятие «нормальной» (здоровой) и «ненормальной» (деструктивной) личности в психологии. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм.
3. Основные этапы запуска механизма отклонения поведения, их характеристика.

4. Биологические теории девиантности: Чезаре Ломброзо, близнецовый метод, конституциональные теории, хромосомная теория, эндокринная теория.
5. Социологические теории девиантности: Эмиль Дюркгейм, теория социального напряжения, субкультурная теория, теория конфликта, теория приклеивания ярлыков, теория стигматизации.
6. Психологические теории девиантности: классический и современный психоанализ - З. Фрейд; аналитическая психология Юнга; индивидуальная психология Адлера, Фриц Риман, Эрих Фромм; гуманистическая психология - Карл Роджерс - «центрированная на человеке» теория; бихевиоризм - Скиннер, Д. Доллард, Н. Миллер.
7. Агрессивное поведение. Основные положения. Основные теории агрессии.
8. Становление агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Правонарушения: общие понятия, терминология, систематика, распространенность. Особенности делинквентных форм поведения.
9. Роль семьи в становлении агрессивного поведения. Насилие над детьми — фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения.
10. Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения. Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.
11. Зависимое поведение. Основные положения. Общие признаки зависимого поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости.
12. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
13. Пьянство (алкоголизация): понятие, терминология, распространенность. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
14. Наркотическая зависимость. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения.
15. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
16. Гэмблинг (игровая зависимость) — одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения.
17. Типология суицидов. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения.
18. Концепции формирования суицидального поведения. Превентивные аспекты суицидального поведения.
19. Причины бродяжничества. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу. Побег из дома, их основные причины. Группы лиц, занимающиеся попрошайничеством. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
20. Вандализм как форма разрушительного поведения. Подходы к классификации вандализма. Граффити как форма проявления вандализма, ее последствия. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков.
21. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.

22. Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.
23. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности. Роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.
24. Виктимная личность как социально-психологический феномен. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности. Направления виктимологической профилактики.
25. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения. Тесты и опросники изучения девиантных форм поведения.
26. Коррекция отклоняющегося поведения учащихся в учебной деятельности. Воспитательно-коррекционная работа отклоняющегося поведения школьников во внеучебной деятельности.
27. Коррекция общения и семейных взаимоотношений учащихся и родителей.
28. Социально-психолого-педагогическая коррекция поведения дезадаптированных учащихся.
29. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
30. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика девиантного поведения.

#### **6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения**

1. Дайте определение и приведите конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.
2. Сформулируйте основные достоинства и недостатки психологических систематизации отклоняющегося поведения личности.
3. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
4. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:
  - 1)
  - 2)
  - 3)
  - 4)
5. Соотнесите выделенные причины девиантного поведения с конкретной теоретической ориентацией и впишите авторов.

Теория	Авторы	Причины девиаций
конституциональные		Причиной девиации являются конфликты между нормами субкультуры и господствующей культуры
стигматизации		Девиация нарастает, когда обнаруживается разрыв между одобряемыми в данной культуре целями и социальными способами их достижения
аномии		Связывают девиантность с физическими



		факторами
психоаналитическая		Основной причиной преступности является противоречие между ценностями, на которые общество нацеливает людей, и возможностями их достижения по установленным обществом правилам
социального напряжения		Конфликты, свойственные личности, вызывают девиацию

6. Заполните таблицу.

Классификация видов агрессивного поведения по Э. Бассу

Разделение по направленности на объект		
Разделение по причине появления		
Разделение по целенаправленности		
Разделение по открытости проявлений		
Разделение по форме проявления		

7. В случаях проявления несовершеннолетними агрессивного поведения необходимо проводить профилактическую работу, направленную на:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

8. В соответствии с объектами зависимости выделяют следующие формы зависимого поведения:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

9. Характерной особенностью зависимого поведения является его цикличность.

Перечислите фазы одного цикла:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

10. Выделите личностные и поведенческие особенности подростков с алкогольной и наркотической зависимостью. Опишите сходства и различия.

11. Предложите методические рекомендации родителям по профилактике компьютерной зависимости у подростков.

12. Опровергните мифы о суициде.

13. Опишите личностно-поведенческие проявления, по которым можно определить суицидальные намерения подростка. Как ему помочь?

14. Опишите алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке

15. Раскройте педагогические подходы по профилактике вандализма у детей.

16. Выделите и опишите основные факторы в профилактике подросткового вандализма.

17. Виктимная личность часто представляет собой конфликтогенную личность. Докажите состоятельность данного утверждения.

18. Важным аспектом в понимании развития виктимности личность является анализ ее связей с окружающим миром. Докажите состоятельность данного утверждения.

19. Подготовьте предложения по внедрению виктимологических знаний в практическую деятельность психологической службы образования, обоснуйте их актуальность и эффективность.

20. Составьте профилактические рекомендации потенциальным жертвам указанных преступлений (на выбор): а) несовершеннолетних в совершение преступлений; б) кража; в) грабеж и разбой.

21. Предложите психодиагностические методики по изучению педагогической запущенности.

22. Предложите психодиагностические методики по изучению личности учащегося с отклонениями в поведении.

23. Соотнесите содержание способов угашения нежелательных действий с их названием.

Название	Содержание
Тайм-аут	связаны с намеренным усилением страданий клиента
Использование издержек реакции	ребенка просто удаляют из ситуации, в которой негативное поведение может получить подкрепление
Аверсивные методы	подразумевает прежде всего лишение человека подкрепляющих стимулов тогда, когда он демонстрирует нежелательное поведение

24. Предложите и опишите вариант процедуры прогрессирующей мышечной релаксации.

25. Во время школьных занятий два семиклассника были посланы в кабинет психолога-консультанта, после того как они подрались. Каждый вину за начало драки валил на другого. Приведите пример использования техники «Пари» с подростками.

26. Соотнесите уровни психопрофилактики отклоняющегося поведения и их направленности деятельности

Уровни	Направленность
Первичная	раннее выявление нервно-психических нарушений; реабилитацию; работу с «группами риска».

Вторичная	лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения; предупреждение рецидивов.
Третичная	устранение неблагоприятных факторов, вызывающих девиацию; повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

27. Активное социальное обучение в рамках психопрофилактической работы реализуется в форме групповых тренингов. Поставьте задачи для каждого из них.

Форма тренинга	Задачи
Тренинг резистентности	
Тренинг асертивности	
Тренинг формирования жизненных навыков	

28. Предложите методы псих профилактики девиантного поведения формальным семьям, в которые отсутствуют общие цели, ценности, потребности.

29. Предложите методы психопрофилактики девиантного поведения неполным семьям, в которых дети воспитываются прародителями.

30. Предложите методы психопрофилактики девиантного поведения конфликтным семьям, находящихся в условиях напряженности, выраженных расхождениях во взглядах.

#### **6.4.3. Перечень практических заданий на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности**

1. Чужую культуру узнают именно по неприемлемой форме, свою культуру яснее начинают представлять именно на фоне этой неприемлемой формы. Причем, значимым оказывается бесконечный ряд поведенческих актов: и то, как человек ест, как он смеется, и то, как он одевается и т.д.

В средневековой Японии ритуальное самоубийство - сэппуку - являлось одним из способов смыть нанесенное оскорбление в случаях, когда невозможно было ответить противнику мечом. Оскорбленный самурай, нередко на глазах недостижимого противника, вспарывал мечом свой живот.

Его оруженосец для облегчения мук несчастного отрубал ему голову. Последний самурай - японский писатель Юкио Мисима - покончил с собой таким традиционным способом в 1970 году, после неудавшейся попытки военного переворота с целью свержения «продажного проамериканского правительства». Японский генерал, захваченный Мисимой в заложники, тщетно пытался отговорить своего похитителя от столь «бесчеловечного поступка».

*Почему чужую культуру узнают именно по неприемлемой форме?*

*Как на этом примере просматриваются нормы культуры? Социальные нормы?*

*Какие нормы уместнее при описании свойств личности, и почему?*

*Приведите примеры конвенциональной нормы и нормы объективной (не зависящей от оценивающего субъекта).*

2. Известно, что у детей любого возраста часто обнаруживаются страхи. Однако случаи длительного их сохранения редки. Например, каждый ребенок прошел через фазу

нежелания ходить в школу. Это может длиться день, неделю, месяц. Сохраняющееся же многие месяцы и даже годы нежелание ходить в школу, естественно, вызывает тревогу.

*Почему вызывает тревогу у социума (родители, педагоги и т.д.) такое поведение?*

*Как возможно «увидеть», что поведение отклоняется от нормы?*

*Приведите критерии отклоняющегося поведения.*

3. Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома.

*Определите вид девиантного поведения в выше указанном случае.*

*В чем, на Ваш взгляд, могут состоять этические вопросы, связанные с понятиями данного поведения? Какие их решения Вы могли бы предложить?*

*В чем причина данного поведения?*

*Как разные теоретические концепции объясняют природу данного вида поведения, как личностной характеристики?*

4. Ф.М. Достоевский передает ход мыслей (этим абзацем заканчивается повесть «Игрок»):

«...Вновь возродиться, воскреснуть. Надо им доказать... Пусть знает Полина, что я еще могу быть человеком. Стоит только... теперь уж, впрочем, поздно, - но завтра... О, у меня предчувствие, и это не может быть иначе! У меня теперь пятнадцать луидоров, а я начинал и с пятнадцатью гульденами! Если начать осторожно... - и неужели, неужели уж я такой малый ребенок! Неужели я не понимаю, что я сам погибший человек. Но - почему же я не могу воскреснуть. Да! стоит только хоть раз в жизни быть расчетливым и терпеливым и - вот и все! Стоит только хоть раз выдержать характер, и я в один час могу всю судьбу изменить! Главное - характер. Вспомнить только, что было со мною в этом роде семь месяцев назад в Рулетенбурге, пред окончательным моим проигрышем. О, это был замечательный случай решимости: я проиграл тогда все, все... Выхожу из вокзала, смотрю - в жилетном кармане шевелится у меня еще один гульден. "А, стало быть, будет на что пообедать!" - подумал я, но, пройдя шагов сто, я передумал и воротился. Я поставил этот гульден на *manque* (тот раз было на *manque*), и, право, есть что-то особенное в ощущении, когда один, на чужой стороне, далеко от родины, от друзей и не зная, что сегодня будешь есть, ставишь последний гульден, самый, самый последний! Я выиграл и через двадцать минут вышел из вокзала, имея сто семьдесят гульденов в кармане. Это факт- с! Вот что может иногда значить последний гульден! А что, если б я тогда упал духом, если б я не посмел решиться?... Завтра, завтра все кончится!»

*Какое состояние описывает Ф.М. Достоевский?*

*Какие теоретические концепции объясняют такое поведение?*

*Определите вид девиантного поведения. Является ли оно девиантным? Докажите.*

5. К психологу обратилась мама и рассказала о том, что стала замечать, как её 16 летний сын стал таскать деньги из её кошелька. В магазине также он может взять какие-то мелкие вещи, которые ему совершенно не нужны и выйти, не заплатив за них. После совершенного подросток чувствует вину за свой поступок, угрызения совести не дают ему покоя. Сам подросток говорит, что желание что-то украсть возникает спонтанно, и он не может себя контролировать.

*К какому типу девиации относится данное поведение?*

*Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?*

6. К психологу обратилась мама пятнадцатилетнего мальчика. Она рассказала, что ее сын стал проявлять агрессию, целыми днями находится вне дома, но в школе тоже не

появляется. Домой мальчик приходит поздно, говоря что был с друзьями, а ночи проводит за чтением книг. Мама всерьез обеспокоена тем, что в комнате своего сына она нашла какие-то странные брошюры, а сам подросток все чаще говорит, что раньше его жизнь не имела смысла, а теперь он начал его видеть.

*К какому типу девиации относится данное поведение?*

*Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?*

7. После сделанного классным руководителем замечания, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью.

*Определите вид девиантного поведения в выше указанном случае.*

*Как разные теоретические концепции объясняют природу данного поведения и ее развитие, как личностной характеристики?*

*В чем, на Ваш взгляд, могут состоять этические вопросы, связанные с данным видом поведения? Какие их решения Вы могли бы предложить?*

8. К психологу обратилась мать четырнадцатилетней девочки с жалобами на неадекватное поведение дочери. По словам матери, ее дочь влюблена в популярного артиста: она следит за каждой новостью из его жизни, вся комната девочки заполнена фотографиями и плакатами знаменитости. Когда его показывают по телевизору, девочка выгоняет всех членов семьи из комнаты, чуть ли не целует экран и плачет, вслух мечтая о встрече с предметом своего обожания. Мать также отметила, что в ответ на попытки вразумления девочка впадает в истерику. В последний раз, когда родители пытались поговорить с дочерью о сложившейся ситуации, девочка просто сбежала из дома со словами, что если мать или отец попытаются еще что-то предпринять, она уйдет навсегда.

*К какому типу девиации относится данное поведение?*

*Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?*

9. К психологу обратилась мама четырнадцатилетнего мальчика. Она рассказала, что у сына в комнате обнаружила несколько пар женской обуви. Как потом выяснилось со слов классного руководителя, мальчик пробирается на уроках физкультуры в раздевалку девочек и ворует их обувь. При попытке изъять ее у мальчика наблюдается агрессия и сопротивление, а затем депрессия. Важным в данной ситуации представляется то, что мама всегда хотела иметь дочь и не скрывала этого от сына.

*К какому типу девиации относится данное поведение?*

*Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?*

10. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

*К какому типу девиации относится данное поведение?*

*Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?*

11. Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка

держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался».

Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя заброшенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»...

*Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики?*

*Какой тип воспитания был в семье Димы и какой у Пети?*

*Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, сформировались у Димы и Пети в силу особенностей их воспитания?*

*Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.*

12. Почитайте отрывок из письма:

«Не знаю, к кому обратиться за помощью. Как выйти из каждодневного кошмара, который разъедает мою жизнь, портит отношения с мужем, доводит до нервных срывов? Я люблю Сергея, но никак не могу принять его табачную зависимость и никогда не смогу, просто не смирюсь с этим. Пообещал бросить курить, продержался месяц, а потом сказал, что не может больше мучиться, что нарушит обещание, и закурил не продержался и два дня. Пробовали несколько способов, ничего не помогает: говорит, что на него ничего не действует, потому что он понимает механизмы бросания и потому что это «наркотическая зависимость», психологическая прежде всего. Не могу работать, психованный до нельзя, потому что ломка. Курит 15 лет. Иглоукалывание не помогло, то ли потому, что на шарлатанов попали, то ли потому, что нет твердого решения бросить. Говорит, что не представляет себя без сигареты, что бросить курить методом «силы воли» невозможно (а дед мой бросил и дядя тоже - курильщики с еще большим стажем). Каждая его выкуренная сигарета доставляет мне такую боль, что я ее уже физически чувствую, каждый раз душат слезы. Подскажите, как можно справиться с этим чудовищем? Я не верю в наше будущее, пока есть этот враг. Но почему другие могут бросить, а он нет?! Боится, что придется страдать? Ну, не вечно же!

Книгу Алена Карра «Легкий способ бросить Курить»: читал 2 раза, но так и не бросил. Проблема, говорит, знаешь в чем? В том что меня нахлобучивает с сигареты, я испытываю удовольствие:

Удовольствие, которое губит меня и наши отношения! Твержу ему об этом, кричу! А он в ответ: «Да, я чувствую себя последней сволочью каждый раз, когда скручиваю сигарету, а ты это ощущение усиливаешь!»

Мы в гражданском браке, и я сказала Сергею, что распишусь с ним, только когда он бросит курить навсегда. Но знаю: даже пригрози я, что уйду совсем, ничто не изменится, он выберет сигарету, хоть и говорит, что любит меня. Отец мой тоже курит как паровоз. Каждый раз я в ужасе от того, как его по утрам выворачивает наизнанку от кашля..

Не хочу, чтобы то же самое было с мужем. Ее хочу этого ада. Он уже кашляет, болит периодически нога, страдает потенция, сам боится, что станет импотентом в 32 года.. Спасите нас! Галя.

*Что бы Вы сказали и посоветовали Галине?*

*Каков механизм физической алкогольной и табачной зависимости?*

*Проанализируйте перечень факторов риска и защиты от риска алкоголизма, и отделите (где это возможно) пункты, имеющие только психологическое содержание от имеющих социально-психологическое и социологическое содержание.*

*Какие рекомендации можно дать Галине?*

13. Лихорадочная страсть к успеху любой ценой. Ученицу одной из престижных школ города У. Едва спасли – напилась таблеток. Оказывается, мать отругала ее за то, что та скатилась до четверки по сочинению.

*Каковы социальные закономерности суицидов? В зависимости от каких факторов они находятся?*

*Какова структура суицидального поведения?*

*На какие группы подразделяют суицид? В чем их общие и отличительные особенности? К какой группе относится приведенный случай?*

*Как исследователи классифицируют суицид?*

14. Почти у всех детей лет с девяти просыпается философский «интерес к смерти». Подрастая, ребенок может подвести над собой эксперимент. Но подросток не осознает, что «оттуда» не возвращаются. Вспомните хотя бы потрясший недавно всю страну таинственный уход из жизни трех девочек-подростков из подмосковной Балашихи. «Похороните нас в одном красном гробу...» написала в предсмертной записке одна из них.

*Каковы социальные закономерности суицидов? В зависимости от каких факторов они находятся?*

*Какова структура суицидального поведения?*

*На какие группы подразделяют суицид? В чем их общие и отличительные особенности? К какой группе относится приведенный случай?*

*Как исследователи классифицируют суицид?*

15. На приеме у психолога: Юлия Михайловна, домохозяйка. Объективно: отмечают бледность лица; заторможенность; сниженный фон настроения; на лице выражение тоски, подавленности.

Жалобы: сниженное настроение; депрессивное состояние; страхи; нежелание жить: «У меня такое чувство, что все лишено смысла, все пустое. Я полностью выгорела».

Из беседы выяснилось, что пациентка дважды пыталась покончить с собой. На вопрос психолога: «Вы думаете о самоубийстве», Юлия Михайловна ответила «Да именно так. Хуже уже быть не может. В крайнем случае – лучше».

При дальнейшем опросе выяснилось: у женщины трое детей, которых она воспитывала одна. Ради детей она отказалась от второго брака. Со временем все трое покинули родительский дом и обосновались со своими семьями на новых местах. А пациентка с этого момента «потеряла» свою жизненную задачу – «своих детей» – и не смогла найти этому полноценную замену. В этой ситуации пациентка почувствовала себя ненужной, свою жизнь сочла бессмысленной, а мир – несправедливым. Женщина воспринимала жизнь через единство семьи. Только при этом условии она получала утверждение своего Я, которое она ставила так же высоко, как и социальную активность и широкие интересы

*Определите, к каким теориям суицида подходит данный пример.*

*В связи с жалобами и теоретическими представлениями разработайте методы интервьюи.*

16. Лихорадочная страсть к успеху любой ценой. Ученицу одной из престижных школ города У. Едва спасли – напилась таблеток. Оказывается, мать отругала ее за то, что та скатилась до четверки по сочинению.

*Каковы закономерности суицидов? В зависимости от каких факторов они находятся?*

*На какие группы подразделяют суицид? В чем их общие и отличительные особенности? К какой группе относится приведенный случай?*

17. К дежурному врачу в поликлинике обратилась обеспокоенная мама. Она рассказала, что ее ребенка, мальчика 13 лет, начали мучать головные боли, тошнота, рвота. У ребенка появилось тяжелое, поверхностное дыхание, слизистые оболочки глаз покраснели. Мальчик отдалился от родителей, его поведение заметно ухудшилось не только дома, но и в школе. Так же мама рассказала о том, что семья недавно переехала, в новой квартире все еще идет ремонт. Она отметила, что мальчик проявлял повышенный интерес к краскам для стен, так же родные не раз замечали мальчика с клеем в руках, но он всегда находил рациональное оправдание.

*К какому типу девиаций относится данное поведение?*

*Какие меры профилактики данного поведения можно применять?*

18. Подросток стал вечерами уходить из дома. На вопросы матери о том где он проводит время, он отмалчивался. Родители отмечали постоянно испачканную одежду. Однажды мать нашла баллончик с краской у него в рюкзаке.

*Определите вид возможного девиантного поведения.*

*Какие социальные условия способствуют данной форме поведения?*

*Каковы личностные предпосылки данного поведения?*

19. Социальный педагог установил, что в одной из семей имеет место сексуальные домогательства отчима к несовершеннолетней девочке. В личной беседе данные факты отрицаются обеими сторонами (девочка запугана).

*Разработайте алгоритм действия в данной ситуации.*

20. Женщина, 18 лет, учится на инженера. В отношении нее было совершено грабеж, похищен мобильный телефон. Девушка маленького роста, худощавая, всегда следовала моде, предпочитает брендовые вещи.

*Определите к какому типу жертвы относится девушка?*

*Почему преступник выбрал ее в качестве жертвы?*

21. Подростки М. и С. постоянно ссорились и дрались. Однажды в результате очередной ссоры началась драка. Сильным ударом кулака М. сбил С. с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От полученной травмы С. скончался.



*Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления.*

*Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?*

22. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

*Каковы основные причины данного поведения?*

*Предложите психодиагностические методики изучения поведения девочки.*

23. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

*Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки?*

*Предложите психодиагностические методики изучения поведения мальчика.*

24. Проанализируйте, что было отмечено у десятилетнего мальчика Джорджа при проведении такого же, как и в предыдущих случаях, широкого популяционного осмотра. В течение последнего года он таскал у родителей мелкие деньги, а однажды украл большую сумму, которую его родители отложили на оплату квитанции за газ. Несколько раз он крал из близлежащего магазина, на чем его как-то поймал хозяин. Он вечно по мелочам ссорился с братьями и ввязывался в бесконечные драки по дороге из школы домой. У него бывало недержание кала, он часто мочился в штаны, а случалось, что и в постель. Приступы ярости происходили каждый день, он легко расстраивался и плакал, когда его ругали. При обследовании он постоянно гримасничал, беспокойно дергался и выглядел несчастным.

*Как в психотерапевтической практике называется такой метод описания случая клиента?*

*Когда уместно его применять?*

*Что такое дидактогении?*

*Какова роль педагога в реализации педагогического подхода к поведенческим девиациям?*

25. В кризисный центр обратилась клиентка, мать 6-летней девочки, из рассказа которой установлено, что ее дочь из детского сада постоянно приносит чужие вещи («то плеер, то телефон, то кукол и т.д.»). Семья обеспеченная, девочке все покупают, что она просит, но проблема остается.

*Дайте оценку поведения девочки. Какая помощь требуется клиентке?*

*Какая помощь требуется дочери клиентки?*

*Какие методы и формы необходимо избрать при общении с клиенткой и ее дочерью?*

*Каких специалистов требуется привлечь при решении проблемы клиентки?*

*Составьте алгоритм работы с клиенткой. Составьте алгоритм работы с дочерью клиентки.*

26. К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились

несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

*Предложить программу работы с данным случаем.*

*Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.*

27. К психологу обратилась обеспокоенная мама. Ребенок отличается чрезмерно завышенной самооценкой, самовлюбленностью, в школе не общается со сверстниками и в любой ситуации, когда он добивается даже незначительного успеха, то требует похвалы и восхищения в свой адрес. Ребенок постоянно настроен на успех и в случае неудачи начинает злиться и проявлять истерические черты поведения. При разговоре взрослых он постоянно перебивает, влезает в разговор и высказывает свое мнение, которое считает значимым.

*К какому типу девиации относится данное поведение?*

*Какие меры профилактики можно применить в данном случае?*

28. В школе классному руководителю начали поступать жалобы от детей «о пропаже личных вещей». Расследование ситуации свелось к одному из учеников. Мальчик был замечен в проявлении агрессии к сверстникам, учиться ниже среднего, по словам учеников ведет асоциальный образ жизни, огрызается со взрослыми, не идет на контакт. Классный руководитель пригласил маму мальчика в школу, оказалось, что старший брат ребенка, так же был замечен в кражах, а отец ребенка отбывает наказание по статье: «Кражи в особом крупном размере».

*К какому типу девиации относится данное поведение?*

*Какие меры профилактики можно применить в данном случае?*

29. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу. Недавно мама, убираясь в комнате подростка, обнаружила под кроватью пакеты из-под чая. После возвращения сына домой он долго пытался что-то отыскать в своей комнате, нервничал, агрессивно вел себя, грубил, затем убежал из дома.

*К какому типу девиации относится данное поведение?*

*Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?*

30. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

*К какому типу девиации относится данное поведение?*

*Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?*

### 6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

<b>№ п\п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Код контролируемых компетенций</b>	<b>Номер зачётного вопроса для контроля знаний</b>	<b>Номер вопроса для контроля знаний и умений</b>	<b>Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности</b>
1	Девиянтное поведение: основные понятия и подходы	ОПК-6	1-3	1-4	1-2
2	Теории девиантного поведения	ОПК-6	4-6	5	3-4
3	Агрессивное поведение. Противоправное поведение	ОПК-6	7-10	6-7	5-7
4	Зависимые формы отклоняющегося поведения	ОПК-6	11-12	8-9	8-10
5	Частные формы зависимого отклоняющегося поведения	ОПК-6	13-16	10-11	11-13
6	Суицидальное поведение	ОПК-6	17-18	12-14	14-16
7	Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)	ОПК-6	19-21	15-16	17-18
8	Виктимология и девиантная виктимность личности	ОПК-6	22-24	17-20	19-21
9	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения	ОПК-3	25	21-22	22-23
10	Коррекционная и развивающая работа со школьниками с девиантными формами поведения	ОПК-3	26-28	23-25	24-26
11	Профилактика девиантного поведения	ОПК-3	29-30	26-30	27-30

### **6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

#### **Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте**

<b>«зачтено»</b>	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового
<b>«не зачтено»</b>	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)**

1. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: учебное пособие для студ. учреждений высшего профессионального образования / Т.П. Авдулова. - Москва: Академия, 2012. - 240 с.

2. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская, А.Н. Алёхин, И.М. Богдановская [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. – 168 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
4. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Москва: Генезис, 2015. – 216 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 312 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/51942.html> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. – Москва: Академический Проект, 2017. – 240 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин, Н.Н. Королева, А.Н. Алехин [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. – 183 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21445.html> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Никулина, О.А. Основы психологической коррекции поведенческих девиаций у несовершеннолетних с химическими аддикциями (зависимостями): учебно-методическое пособие / О.А. Никулина; редактор С.П. Евсеев. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2009. – 228 с.

## **7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

1. Copyright учительский портал: сайт. – Москва, 2009- 2019. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/117> -
2. psyedu.ru Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» сайт. – Москва, 2006 - 2019. — URL: — <http://psyedu.ru/>
3. PsyJournals.ru Портал психологических изданий: сайт. – Москва, 2007 - 2019. — URL: <http://psyjournals.ru/>
4. Вестник практической психологии образования: сайт. – Москва, 2007 - 2019. — URL: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyoobr/about/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyoobr/about/)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. – Москва, 2005- 2019. — URL: <http://window.edu.ru/>
6. Журнал «Вопросы психологии»: сайт. – Москва, 2001 – 2019. — URL: <http://www.voppsy.ru>
7. Мир Психологии: сайт. – Москва, 1999 - 2019. — URL: <http://psychology.net.ru/>
8. Психпортал: сайт. – Москва, 2001- 2019. — URL: <http://psy.piter.com/>
9. Сибирский психологический журнал: сайт. – Томск, 1995- 2019. — URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>
10. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: сайт. – Москва, 2010- 2019. — URL: <https://nsportal.ru/>

11. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: сайт. – Москва, 1997 - 2019. — URL: <http://www.psy.msu.ru/>

### **7.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на веб-ресурсе собственной разработки

### **7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети**

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

#### **7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)**

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
4. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

#### **7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа**

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
6. Электронная библиотека ГПИБ: сайт / Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ). – Москва, 1863-. – URL: <http://elbib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
8. Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека: сайт. – 2019. – URL: <http://sportfiction.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 124 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д. 4	45 посадочных мест, ученические столы – 15, ученические стулья – 45, 1 трибуна, 2 вешалки. Телевизор Samsung 40 дюймов, ноутбук Samsung R540, мышь компьютерная; психодиагностические методики: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орёл); методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении; опросник Плутчика - Келлермана – Конте; личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор); шкала депрессии; методика изучения отношения к системе моральных ценностей; модифицированный вариант опросника "Решение трудных ситуаций" (РТС)» шкала принятия других Фэйя; шкала доброжелательности Кэмпбелла; шкала доверия Розенберга; шкала враждебности Кука-Медлей; шкала манипулятивного отношения Банта; модифицированный вариант методики Незаконченные предложения.
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

*\*Помещения для самостоятельной работы*

## **9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине**

### **9.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Девиянтное поведение: основные понятия и подходы	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
2	Теории девиантного поведения	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
3	Агрессивное поведение. Противоправное поведение	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
4	Зависимые формы отклоняющегося поведения	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
5	Частные формы зависимого отклоняющегося поведения	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
6	Суицидальное поведение	Ноутбук, проектор	1 час, лекция
7	Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)	Ноутбук, проектор	1 час, лекция
8	Виктимология и девиантная виктимность личности	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
9	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
12	Девиянтное поведение: основные понятия и подходы	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
13	Теории девиантного поведения <i>Контрольная работа №1 по темам: «Девиянтное поведение: основные понятия и подходы», «Теории девиантного поведения»</i>	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
14	Агрессивное поведение. Противоправное поведение	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
15	Зависимые формы отклоняющегося поведения	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
16	Частные формы зависимого отклоняющегося поведения	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
17	Суицидальное поведение <i>Контрольная работа №2 по темам: «Зависимые формы отклоняющегося поведения», «Частные формы зависимого отклоняющегося поведения», «Суицидальное поведение»</i>	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
18	Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар



	(вандализм, граффити)		
19	Виктимология и девиантная виктимность личности	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
20	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения	Ноутбук, проектор	4 часа, семинар
21	Коррекционная и развивающая работа со школьниками с девиантными формами поведения	Ноутбук, проектор, конкретные ситуации	4 часа, семинар
22	Профилактика девиантного поведения	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар

## 9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Девиантное поведение: основные понятия и подходы	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
2	Теории девиантного поведения	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
3	Агрессивное поведение. Противоправное поведение	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
4	Зависимые формы отклоняющегося поведения	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
5	Виктимология и девиантная виктимность личности	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
6	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
7	Коррекционная и развивающая работа со школьниками с девиантными формами поведения	Ноутбук, проектор, конкретные ситуации	2 часа, семинар

**Контрольные работы для обучающихся**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по дисциплине «Психология девиантного поведения»**  
по темам: «Девиантное поведение: основные понятия и подходы», «Теории девиантного поведения»

**Вариант 1**

1. Форма девиантного поведения, характеризующаяся нарушением нормы морали, но не нарушающее нормы закона  
А) аддиктивное поведение  
Б) делинквентное поведение  
В) патохарактерологическое поведение  
Г) психопатологическое поведение
2. В какое время итальянский врач Чезаре Ломброзо проводил свои исследования  
А) в начале XX века  
Б) в середине XX века  
В) в конце XIX века  
Г) в конце XX века
3. С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность в смерти  
А) К. Хорни  
Б) З. Фрейд  
В) А. Адлер  
Г) Э. Фром
4. Автором первой теории носившей социологическое объяснение девиации был  
А) Р. Мертон  
Б) Э. Дюркгейм  
В) Т. Хирши  
Г) О. Турк
5. Автором теории «наклеивания ярлыков» был  
А) Г. Беккер  
Б) Р. Мертон  
В) Т. Хирши  
Г) Н. Сатерленд
6. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:  
А) общей психологии;  
Б) психиатрии;  
В) патопсихологии;  
Г) междисциплинарной науке;  
Д) психопатологии.
7. Девиантное поведение встречается:  
А) только у психически здоровых;  
Б) только у психически больных;  
В) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;  
Г) и у психически здоровых, и у психически больных;  
Д) только у творческих личностей.
8. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушениях процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:  
А) криминальным поведением;

- Б) аддиктивным поведением;
  - В) делинквентным поведением;
  - Г) патохарактерологическим поведением;
  - Д) девиантным поведением.
9. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:
- А) патопсихологического;
  - Б) делинквентного;
  - В) аддиктивного;
  - Г) на базе гиперспособностей;
  - Д) психопатологического.
10. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:
- А) гармоничный человек;
  - Б) обыватель;
  - В) человек с гиперспособностями;
  - Г) преступник;
  - Д) психически больной человек

### Вариант 2

1. Поведение, основывающиеся на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических заболеваний
- А) аддиктивное поведение
  - Б) делинквентное поведение
  - В) патохарактерологическое поведение
  - Г) психопатологическое поведение
2. С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность во власти
- А) К. Хорни
  - Б) З. Фрейд
  - В) А. Адлер
  - Г) Э. Фром
3. Какой из перечисленных компонентов не входит в структуру девиантного поступка
- А) человек совершающий поступок
  - Б) норма
  - В) ситуация
  - Г) группа людей или человек реагирующий на поступок
4. Теория «социальных оброчей» была разработана
- А) Р. Мертон
  - Б) Э. Дюркгейм
  - В) Т. Хирши
  - Г) О. Турк
5. Представители какой теории обращали большее внимание не на девианта, а на тех, кто оценивает человека с точки зрения девиации
- А) Культурологической теории
  - Б) Конфликтологической теории
  - В) Теории стигматизации
  - Г) Теории аномий
6. К видам девиантного поведения не относится:
- А) лживое;
  - Б) преступное;
  - В) зависимое.
7. Девиантные формы поведения являются исключительно
- А) детским феноменом;

- Б) подростковым феноменом;
  - В) феноменом зрелого человека;
  - Г) феноменом пожилого человека;
  - Д) ни один из ответов не верен.
8. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:
- А) криминальным поведением;
  - Б) аддиктивным поведением;
  - В) делинквентным поведением;
  - Г) патохарактерологическим поведением;
  - Д) девиантным поведением.
9. Одна из форм девиантного (отклоняющегося поведения) с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:
- А) криминальной;
  - Б) делинквентной;
  - В) аддиктивной;
  - Г) патохарактерологической;
  - Д) психопатологической.
10. Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются:
- А) психопатологические симптомы;
  - Б) психопатологические синдромы;
  - В) девиации характера (акцентуации и психопатии);
  - Г) патология характера, связанная с психическим заболеванием;
  - Д) патология личности, связанная с психическим заболеванием.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 по дисциплине «Психология девиантного поведения»**  
по темам: «Зависимые формы отклоняющегося поведения», «Частные формы зависимого отклоняющегося поведения», «Суицидальное поведение»

### Вариант 1

1. К нарушения пищевого поведения не относится
  - А) нервная анорексия
  - Б) нервная булимия
  - В) поедание несъедобных предметов
  - Г) кахексия
2. Направленность сексуального и эротического влечения на партнера старческого возраста
  - А) педофилия
  - Б) геронтофилия
  - В) эфебофилия
  - Г) зоофилия
3. Расстройство влечения, характеризующиеся труднопреодолимым стремлением индивида к совершению поджогов
  - А) дипсомания
  - Б) клептомания
  - В) пиромания
  - Г) дромомания

4. Понятие «толерантность» применительно к употреблению наркотиков означает:
  - А) комплекс болезненных симптомов;
  - Б) индивидуальную непереносимость некоторых видов наркотиков;
  - В) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы.
5. При алкоголизации личность:
  - А) уничтожается;
  - Б) не изменяется;
  - В) деградирует.
6. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:
  - А) индивидуальный;
  - Б) групповой;
  - В) сначала групповой, затем – индивидуальный.
7. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:
  - А) психогенным;
  - Б) эгоистическим;
  - В) альтруистическим;
  - Г) дистимическим;
  - Д) аномическим.
8. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают:
  - А) групповые способы суицидального поведения;
  - Б) недемонстративные способы суицидального поведения;
  - В) недемонстративные способы парасуицидального поведения;
  - Г) демонстративные способы суицидального поведения;
  - Д) демонстративные способы парасуицидального поведения.
9. При атарактической мотивации применения опьяняющих веществ происходит:
  - А) выравнивание настроения;
  - Б) повышение настроения;
  - В) понижение настроения;
  - Г) инверсия настроения;
  - Д) появление патологического аффекта.
10. Увлеченность азартными играми называется:
  - А) картингом;
  - Б) серфингом;
  - В) филателией;
  - Г) гемблингом;
  - Д) фетишизмом.

### Вариант 2

1. Сексуальная девиация в виде достижения сексуального удовольствия путем демонстрации собственных половых органов или своей сексуальной жизни окружающим
  - А) эксгибиционизм
  - Б) садизм
  - В) вуайеризм
  - Г) фетишизм
2. Увлечение какой-либо деятельностью достигающее крайней степени выраженности с формированием культа и создания идолов с полным подчинением человека и растворением индивидуальности носит название
  - А) фанатизмом
  - Б) вуайеризмом
  - В) сверхценным увлечением
  - Г) трудоголизмом

3. Тип суицидального поведения характеризующийся истинностью намерений, устойчивостью и целенаправленностью действий, связанные с осознанностью желания лишиться жизни
- А) аффективное
  - Б) истинное
  - В) социально-психологическое
  - Г) демонстративно-шантажное
4. Теория наркотической зависимости, рассматривающая этапность приобщения к наркотикам
- А) теория стадий
  - Б) теория проблемного поведения
  - В) структурная теория
  - Г) культурная теория
5. Среди групп наркотиков выделяют:
- А) омнопонты;
  - Б) опиаты;
  - В) барбитаты.
6. Стадия физической зависимости при аддиктивном поведении характеризуется проявлением:
- А) тревоги;
  - Б) психического дискомфорта;
  - В) абстиненции.
7. Понятие «созависимость» означает:
- А) психологические нарушения личности;
  - Б) аддиктивное поведение;
  - В) психическое расстройство.
8. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:
- А) привлечения внимания к собственной персоне;
  - Б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки;
  - В) безболезненно уйти из жизни;
  - Г) уйти из жизни при тайных обстоятельствах;
  - Д) уйти из жизни ради блага человечества.
9. Стремление к применению опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:
- А) гедонистической мотивацией;
  - Б) атарактической мотивацией;
  - В) псевдокультурной мотивацией;
  - Г) субмиссивной мотивацией;
  - Д) мотивацией с гиперактивацией поведения.
10. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими алкоголя или наркотических веществ отражает:
- А) гедонистическую мотивацию;
  - Б) атарактическую мотивацию;
  - В) псевдокультурную мотивацию;
  - Г) субмиссивную мотивацию;
  - Д) мотивацию с гиперактивацией поведения.

**Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

<b>Образовательные технологии</b>	<b>Цель</b>	<b>Адаптированные методы</b>
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности,

		создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	--

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

*182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4;*

*182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1.*

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся)



привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков<sup>1</sup>, специалистов<sup>2</sup> по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)<sup>3</sup>:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

<sup>2</sup> Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

<sup>3</sup> 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

## Тексты/конспекты лекций

**Девиантное поведение: основные понятия и подходы**

- 1. Психолого-педагогическое понятие девиантного поведения школьников. Специфические особенности девиантного поведения личности**
- 2. Классификация видов отклоняющегося поведения**
- 3. Факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения.**
- 4. Недисциплинированное поведение школьников как пограничное с девиантным поведением несовершеннолетних**

- 1. Психолого-педагогическое понятие девиантного поведения школьников**

Любое отклонение от социальной нормы в поведении ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности могут вызывать затруднения у педагога в общении со школьником. Субъективное переживание трудности взрослые нередко «перекладывают» на личностные особенности воспитанника и воспринимают его как трудного, неудобного, неприятного, дефективного и т.п. Известно, что в педагогике и педологии имело распространение совмещение понятий — ребенок дефективный и трудновоспитуемый. Утверждалось, что каждый дефективный — трудновоспитуемый, а каждый трудновоспитуемый от того и труден, что имеет дефект физического или умственного, или, в целом, психического развития.

Однако социально-психологические исследования проблем развития исключительных личностей (Стенли Холл и др.) утвердили мнение, что трудновоспитуемость не всегда означает дефективность. Исследования одаренности в дифференциальной психологии подчеркивают проявления трудновоспитуемости в детском поведении многих будущих выдающихся литераторов, художников, композиторов, людей, оставивших глубоко индивидуальный след в искусстве, а также и в науке. Например, отмечается неординарное поведение в отрочестве С. Дали, Р. Вагнера, Ван Гога, Г. Андерсена. Непросто, можно сказать, трудно строились взаимоотношения с взрослыми с детства сверходаренных Галилея, Ньютона, Моцарта. С другой стороны, посредственными учениками в школе признавались Гегель, Дарвин, Наполеон, Эйнштейн, что тоже вызывало трудности в их взаимодействии с взрослыми. Одаренность рассматривается в виде отклонения от средней нормы и неумелым педагогом воспринимается как дефективность.

Уместно в данном случае утверждение В.Н. Сороки-Росинского о том, что тот или иной ребенок может оказаться трудным вовсе не в силу какого-либо дефекта, а, наоборот, по причине сложности и богатства своей натуры. Сильные и талантливые натуры зачастую развиваются очень бурно, а умеренность и аккуратность ребенка, столь милые сердцу многих педагогов, вовсе не всегда говорят о чем-нибудь ценном в духовном отношении. Великие гуманисты Я.Корчак, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский подчеркивали, что «трудный» подросток — это всего лишь неудобный для взрослых воспитанник.

В начале XX века наряду с термином «трудновоспитуемость» стало употребляться выражение «уклонение от нормы». Рассматривались следующие его виды: 1) суб-

нормальность, или дефективность; 2) супранормность, или повышенная одаренность натуры; 3) денормность, или уклонение от нормы в узком смысле этого слова.

Понятие «отклоняющееся поведение», под которым понимали неприятие личностью норм и ценностей общества, прежде всего закрепилось в юридической психологии, в работах по предупреждению правонарушений личности, в том числе несовершеннолетних (В.Н. Кудрявцев, В.Д. Парыгин, В.В. Шпалинский, А.М. Яковлев). В Кратком психологическом словаре (1985) отклоняющееся поведение рассматривается как «система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным «нормам» — сюда включаются преступления и уголовно не наказуемое аморальное поведение [88, 224]. Под отклоняющимся поведением понимают как негативные отклонения (правонарушения, антиобщественные действия, преступления), так и проявления позитивного плана. Например, Я.И. Гилинский (1981), рассматривая системный подход к предупреждению преступности, отмечал, что отклонения в поведении могут быть проявлениями позитивного плана и повышать творческую активность индивида [54].

Отклоняющимся может быть принято поведение, не соответствующее возрастным шаблонам и традициям, являющееся следствием акселерации, ретардации, гетерохронности развития. Наличие стандарта, фиксирующего типичные черты ребенка определенного хронологического возраста, позволяет нам каждого отдельного ребенка рассматривать как вариант, более или менее отклоняющийся от основного типа. С учетом стандарта — ребенка массового типа возрастного развития — Л.С. Выготский [50; 51] выделил отсталого ребенка, ребенка примитива с задержкой развития социокультурного происхождения и ребенка-дезорганизатора (как «трудного», так и одаренного). Подросток с девиантным поведением — это, как правило, ребенок-дезорганизатор.

Учитывая возрастные и личностные особенности подростков, следует отметить, что с позиций самого подростка рассматриваемое взрослыми отклоняющееся поведение считается им нормальным, так как соответствует игровой ситуации, которая отражает его стремление к необычным ситуациям, приключениям, завоеванию признания, испытанию границ дозволенного (В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн, Л.Б. Филонов). Поисковая активность подростка служит расширению границ индивидуального опыта. Х. Ремшмидт (1994) отмечает, что в период взросления трудно провести границу между нормальным и патологическим поведением [143]. Потому девиантом в педагогике считают подростка, который не просто одноразово, случайно отклонился от поведенческой нормы, а постоянно демонстрирует преднамеренные нарушения социальных норм.

И педагоги, и психологи несовершеннолетних, поведение которых отличается отклонениями в нравственном развитии личности, акцентуациями характера, нарушениями в аффективно-волевой сфере, называют — «трудные дети» (К.С. Лебединская, М. Раттер, Л.С. Славина), «трудный подросток» (В.Т. Степанов, Д.И. Фельдштейн и др.). «Аномальных детей», имеющих отклонения от того, что является типичным или нормальным, но не включающее патологическое состояние; называют «дезадаптированные дети» (С.А. Беличева); «дети, нуждающиеся в специальной заботе» (Л. Кошч); дети «группы риска» (И.А. Невский); «ребенок с нарушениями в аффективной сфере» (К.С. Лебединская); педагогически запущенные дети (В.Г. Баженов, Е.А. Горшкова, Г.П. Давыдов). Однако названные термины в отдельности часто несут одностороннюю информацию: бытовую, клиническую, юридическую, отдельно педагогическую или психологическую. Поскольку единой практики употребления данных

понятий нет; порой неясно, к какой категории отнести ребенка, имеющего те или иные отклонения в поведении.

Таким образом, можно констатировать, что наиболее широко в психолого-педагогической литературе используется понятие отклоняющегося поведения школьников. Оно характеризует «ненормальное», «делинквентное», «девиантное», «аддиктивное», «противоправное», «преступное, криминальное» поведение несовершеннолетних. В зависимости от степени нарушения социальных, нравственных и психологических норм рассматривается поведение, характерное «трудному ребенку», «педагогически запущенному школьнику», несовершеннолетним «алкоголику, наркоману и таксикоману», «правонарушителю и преступнику».

Выделяя, например, подростков и молодежь «группы социального риска», А.В. Гоголева (2002) раскрывает понятие «аддиктивное поведение», дает классификацию, рассматривает факторы, его провоцирующие [57].

Аdditивное поведение (от англ. *addiction* — пагубная привычка, порочная склонность) — одна из форм отклоняющегося, девиантного. поведения, которое отличается степенью сформированности стремления личности к уходу от реальности. Такой уход начинает осознанно осуществляться школьником в результате искусственного изменения своего психического состояния. Наиболее распространен прием разнообразных по силе воздействия психоактивных веществ (ПАВ). Их употребление требует постоянной фиксации внимания школьников на специфических видах деятельности, обеспечивающих регулярное приобретение ПАВ и условий получения «кайфа» — желаемого психического состояния забытья, затуманенного сознания, галлюцинаций и т.п.

Наличие аддиктивного поведения указывает на нарушенную адаптацию школьника к изменившимся условиям микро- и макросреды. Ребенок своим поведением «кричит» о необходимости оказания ему экстренной помощи, и в этих случаях требуются профилактические меры — социально-психологические, психолого-педагогические, в большей степени воспитательные, чем медицинские.

Аdditивное поведение является переходной стадией от поведения девиантного к делинквентному и характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами в сочетании с другими нарушениями поведения, порой криминального характера. Среди них специалисты выделяют случайные, периодические и постоянные употребления психоактивных веществ. Отмечается усиление употребления наркотиков и алкоголя в условиях социально-экономических реформ. В июне 1998 в России насчитывалось 2 млн. наркоманов, а товарооборот — на 90 млн. долларов, что говорит о том, что Россия стала рынком сбыта наркотиков [57].

Употребление наркотических и алкогольных средств увеличивает риск подросткового вандализма. В период перехода к рыночной экономике резко участились ван-дальные проявления подростков. Особую значимость эта проблема приобрела в государствах, находящихся в состоянии социально-экономического кризиса (Г. Шнайдер).

Пик вандализма приходится на 1997, 1998, 1999 гг. Это обстоятельство привело к введению в УК РФ с 1.09.1997г. статьи 214 о вандализме. В основном нарушители — это молодежь 16-17-лет, что связано с проявлением в этом возрасте реакции группирования, оппозиции, эмансипации, проявлением механизмов подражания, заражения, внушения, а также с употреблением наркотических и алкогольных средств.

Согласно годовым сводкам МВД РФ, в России в 1998г. вандажные преступления участились на 12% по сравнению с 1997 годом, а их раскрываемость снизилась на 4,3% (86,6% в 1997 году, 82,3% в 1998 году).

Количество выявленных лиц в 1998 году выше на 10%, чем количество раскрытых преступлений. Это говорит о преобладании группового характера подростковой преступности (вандализма).

Вандализм нанес ущерб Московской железной дороге в 1998 году на сумму 10 млрд. рублей. Он часто носит характер побочной стороны преступления и является прикрытием более тяжких преступлений. Так, в 1998 году в Москве было совершено 994 кражи и 227 грабежей, причем 60% краж и 75% грабежей было совершено с взломом и порчей имущества.

Административно принимаемые меры против вандализма не приносят желаемых результатов, так как в большинстве случаев направлены на устранение последствий, а не социально-психологических, педагогических причин [57].

Проблемы коррекции и профилактики отклоняющегося поведения школьников были в центре внимания известных исследователей таких, как В.А. Крутецкий, Д.И. Фельдштейн, А.Е. Личко, В.Г. Степанов, И.С. Кон, А.Г. Ковалев, А.И. Захаров, М. Раттер, Э.Ш. Натан-зон, И.А. Невский, Л.М. Зюбин, И.Ф. Мягков, Э.Г. Эй-демиллер, В.В. Юстицкий, В.Н. Мясичев, А.С. Макаренко и др.

В нашей стране в 30-е годы успешно развивалось социально-педагогическое направление коррекционной работы, позже — социально-психологическое. Оба эти направления тесно связаны между собой. Например, в опытно-экспериментальной работе А.С. Макаренко [102ДОЗ] создавал воспитывающую среду в детской колонии, СТ. Шацкий — в социуме по месту жительства. Заслугой А.С. Макаренко является то, что в научном творчестве он раскрывает психолого-педагогические механизмы построения жизнедеятельности воспитанников по образцу будущего, а не по подобию существующего образа жизни в современном ему обществе.

В современных исследованиях известны работы и теории отечественных ученых, изучающих различные стороны девиантного поведения: проституцию (Я.И. Гилинский, СИ. Голод, А.А. Габианн и др.); пьянство и алкоголизм (В. М. Бехтерев, А.В. Гоголева, Н.И. Григорьев, Ф.А. Шереги и др.); токсикоманию у подростков (В. С. Битенский, А.В. Гоголева, А.Е. Личко, Б.Г. Херсонский); самоубийства (Я.И. Гилинский, Л.Г. Смольский, В.С. Овчинский и др.); с позиций криминологии и уголовно-правового воздействия (Н.В. Кудрявцев, В.М. Коган, А.М. Яковлев и др.); проблемы социологии девиантного поведения как социального явления (В. Афанасьев, Я. И. Гилинский и др.); механизмы индивидуального поведения с точки зрения соотношения биологического и социального в человеке (Н.П. Дубинин, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев и др.).

С.А. Беличева [31] среди отклонений от нормы выделяет асоциальный тип отклоняющегося поведения. Рассматривая социальные отклонения, исследователь отмечает типы: корыстной направленности — хищения, кражи и т.п.; агрессивной ориентации — оскорбление, хулиганство, побои; социально-пассивного типа — уклонение от гражданских обязанностей, уход от активной общественной жизни. Все они различаются по степени общественной опасности, по содержанию и целевой направленности. Асоциальность рассматривается как наиболее общее понятие, означающее любое отклонение от социальных норм, то есть девиантное поведение. Проявлениями

асоциальности выступают негативизм, конфликтность, агрессивность, направленные против множества людей, групп или учреждений.

Анализ существующих психологических теорий показывает, что в зарубежных исследованиях проблема девиантности рассматривается в рамках различных направлений: гуманистической психологии, психоанализа, бихевиоризма, «индивидуальной психологии» А. Адлера, экологического, когнитивного подходов. Практически во всех этих направлениях просматривается социально-психологический аспект, связанный с объяснением поведения людей включенностью их в социальные общности и взаимодействием с социальной средой. Феноменологический подход, использующий принципы понимающей, а не объясняющей психологии, позволяет объективно подойти к оценке отклоняющегося поведения, способствовать пониманию его механизмов, мотивов совершения личностью девиантных поступков и выбрать адекватную и эффективную тактику психокоррекционного воздействия.

Психологический подход рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности, блокированием личностного роста и деградацией личности.

Я.И. Гилинский [55] под девиацией понимает: 1) поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам); 2) социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам (социальные отклонения). В первом значении девиантное поведение является преимущественно предметом общей и возрастной психологии, педагогики и психиатрии. Во втором значении — предметом социологии и социальной психологии.

В других случаях отклоняющееся поведение рассматривается как форма дезорганизации индивида в группе или категории лиц (девиантов и делинквентов) в обществе, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества. Или: отклоняющееся (девиантное) поведение — действия и поступки людей, социальных групп, противоречащие социальным нормам либо признанным шаблонам и стандартам поведения. Под девиантным поведением понимают систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптированности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного или эстетического контроля за собственным поведением (В.Ф. Моргун, К.В. Седых, 1995).

Последние годы межличностные отношения подростков все чаще характеризуются таким явлением, как моббинг. Этимология слова восходит к английскому «mob» и означает «окружить толпой, нападать». Само понятие моббинг в возрастную и педагогическую психологию пришло из зоопсихологии. И с самого начала имелись в виду межличностные отношения школьников, которые отличались нередкими в школьной среде издевательствами над беззащитными и слабыми соучениками. Моббинг — это регулярное и целенаправленное анонимное нанесение морального, материального или даже физического вреда одноклассникам в стенах и на территории школы. Моббинговая ситуация обязательно содержит в себе элементы насилия и агрессии в школе.

Формы проявления моббинга разнообразны. Арсенал включает от безобидных, на первый взгляд, иронии, шуток, интриг, обвинений, домыслов до откровенных ос-

корблений, сплетен, унижений, силовых угроз, организованного психологического террора, травли «жертвы». Поведение школьников приобретает черты девиантного.

Таким образом, отклоняющееся поведение школьников — это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. В связи с широким применением де-виантности как в отношении разнообразия его проявлений, так и в отношении количества детей, вставших на этот путь, возросло значение диагностики как для выявления девиантных детей и их психологических особенностей, так и для выяснения роли обучения в школе в предупреждении асоциального поведения.

Считается, что средой проявления девиантного поведения школьников является все что угодно: улица, семья, учебный коллектив и т. п. Провоцировать (стимулировать) девиантное поведение могут социально-экономические условия, семейно-бытовые отношения, социально-культурное окружение и, конечно же, межличностные отношения и общение людей друг с другом.

В настоящее время понятие девиантного поведения несовершеннолетних «перекрывает» понятия поведения недисциплинированного, педагогически запущенного, отклоняющегося и т. п. поведения школьников. Общепринято под девиантным поведением понимать поведение, имеющее асоциальную направленность, выражающееся в действиях имитации или подражания отрицательным примерам. В компенсации или замещении своей несостоятельности в деятельности и отношениях с окружающими. В приспособлении или подчинении мнению других, реакциях ухода из-под опеки, лишаящей самостоятельности (И.П. Башкатов, Л.М. Зюбин, И.Ф. Мягков, В.Ф. Пирожков, Н.И. Швецова и др.). •

Яркими характеристиками девиантного поведения подростков является преднамеренное, жестокое и агрессивное нанесение вреда и ущерба себе, окружающим, государству.

На наш взгляд, определение: «Девиантное поведение может проявляться в различных формах: в плохой успеваемости, неуверенности в себе, боязни отвечать, несмотря на то, что знает материал, тревожности, заниженной самооценке, пассивности, пессимизме, разочаровании в школе, пропусках занятий, неорганизованности, замкнутости, неумении дружить со сверстниками, агрессивности, озлобленности, страха, лживости, жестокости и др.» [124, 4] является примером того, что любое нарушенное поведение школьников называют девиантным. Да, девиантное поведение действительно может иметь и указанные проявления. Однако указанные проявления не носят асоциальной направленности. Если поведению присущи только указанные проявления, то, строго говоря, оно приобретает особый вид отклоняющегося поведения. Такое поведение традиционно в педагогической психологии называлось недисциплинированным поведением школьников.

Таким образом, признавая разработанность проблемы девиантного поведения в зарубежных и отечественных исследованиях юристов, психологов и педагогов, мы считаем возможным использование данного термина применительно к отклоняющемуся поведению несовершеннолетних — недисциплинированному поведению школьников. Однако подчеркиваем, что рассматриваются действия, не носящие асоциального характера.

### **Специфические особенности девиантного поведения личности**



Девиантное поведение личности — это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (не соответствует существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам).

Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей.

Девиантное поведение наносит реальный ущерб личности или окружающим людям, т. е. может носить деструктивный или аутодеструктивный характер.

Девиантное поведение — это преимущественно стойко повторяющееся поведение (многократно или длительно).

Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как девиантное, оно должно согласовываться с общей направленностью личности.

Девиантное поведение следует рассматривать в пределах медицинской нормы.

Девиантное поведение сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

Девиантное поведение обладает выраженным индивидуальным и половозрастным своеобразием.

Девиантное поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией.

## **2. Классификация видов отклоняющегося поведения**

Условно можно выделить четыре основных подхода к проблеме классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, педагогический, клинический и психологический.

1. Социально-правовой подход. В его рамках выделяют социологическое и правовое направления.

Социология рассматривает поведенческие девиации как социальные явления. Эти явления регулируются по нескольким основаниям:

- ☐ в зависимости от масштаба — массовые и индивидуальные отклонения;
- ☐ по значению последствий — негативные и позитивные;
- ☐ по субъекту — отклонения отдельных лиц, неформальных групп (например, бандформирований), официальных структур, условных социальных групп (например, женский, мужской или подростковый алкоголизм);
- ☐ по объекту — экономические, бытовые, имущественные нарушения и др.;
- ☐ по длительности — единовременные и длительные;
- ☐ по типу нарушенной нормы — преступность, пьянство (алкоголизм), наркомания, бродяжничество, проституция, хулиганство, коррупция, терроризм, деструктивные культы и др.

В праве под отклоняющимся поведением понимается все то, что противоречит принятым в настоящее время правовым нормам и запрещено под угрозой наказания. Правонарушения подразделяются на:

- ☐ преступления;
- ☐ административные и гражданско-правовые нарушения;
- ☐ дисциплинарные проступки.

2. Педагогический подход. Педагогические классификации

менее дифференцированы и нередко заимствованы из других дисциплин.

Понятие «отклоняющееся поведение» часто отождествляется с понятием «дезадаптация». Основные педагогические задачи — воспитание и обучение. Поэтому отклоняющееся поведение школьника может носить вид как школьной, так и социальной дезадаптации.

В структуру школьной дезадаптации включаются:

- ☐ неуспеваемость;
- ☐ нарушение взаимоотношений со сверстниками;
- ☐ эмоциональные нарушения;
- ☐ поведенческие отклонения в сочетании со школьной дезадаптацией: нарушение дисциплины, прогулы, агрессивное поведение, оппозиционное поведение, курение, хулиганство, воровство, ложь, употребление психоактивных веществ, бродяжничество, совершение преступлений, зависимость от компьютерных игр, религиозных сект и др.

Достаточно сложен вопрос о видах отклоняющегося поведения в раннем и дошкольном возрасте. Нередко приходится сталкиваться со следующими негативными поведенческими проявлениями, которые лучше рассматривать как вредные привычки: отказ от еды, непослушание, агрессивное поведение, мастурбация, гиперактивное поведение и др.

3. Психологический подход. В основу психологического подхода положены социально-психологические различия между различными видами отклоняющегося поведения.

При психологической классификации отклоняющегося поведения используются следующие критерии: вид нарушаемой нормы, психологические цели поведения и его мотивация, результаты данного поведения и причиняемый ими ущерб, индивидуально-стилевые характеристики поведения.

По Ю.А. Клейбергу, все девиации поведения подразделяются на:

- ☐ негативные (например, употребление наркотиков);
- ☐ позитивные (например, социальное творчество);
- ☐ социально-нейтральные (например, попрошайничество).

Ц.П. Короленко, Т.А. Донских выделили две группы поведенческих девиаций:

- ☐ нестандартное поведение (в виде нового мышления, новых идей, действий, выходящих за рамки социального поведения, что играет позитивную роль в историческом развитии общества — деятельность новаторов, революционеров, оппозиционеров, первооткрывателей в какой-либо области знаний и пр.). Данную группу сложно в полной мере отнести к отклоняющемуся поведению;

☐ деструктивное поведение, которое подразделяется на внешнедеструктивное (направлено на нарушение социальных норм — правовых, морально-этических, культурных) — аддиктивное и антисоциальное; внутридеструктивное — суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутистическое.

По Е.В. Змановской, выделяются три группы отклоняющегося поведения:

- ☐ асоциальное (аморальное) поведение;
- ☐ антисоциальное (делинквентное) поведение;
- ☐ аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Указанная классификация является относительной, условной и оправдана в целях научного анализа. Реально формы девиантного поведения сочетаются и пересекаются. В каждом конкретном случае — оно неповторимо и индивидуально.

4. Медицинский подход. Некоторые виды отклоняющегося поведения могут переходить с крайней границы нормы в болезнь и становиться предметом изучения медицины (пример: назначение наркотических веществ в медицинских целях приводит к злоупотреблению, т. е. психологической зависимости, перетекает в болезнь с признаками физической зависимости, т. е. наркоманию).

Отклоняющееся поведение — междисциплинарное понятие, поэтому специалисты немедицинского профиля, занимающиеся проблемой девиаций, не должны выходить за рамки собственной компетенции. Однако они должны иметь представление о видах поведения, регулируемых медицинскими нормами.

Медицинская классификация поведенческих расстройств основана на двух критериях — психопатологическом и возрастном. МКБ-10 (международная классификация болезней 10-го пересмотра) выделяет следующие поведенческие расстройства:

1) у взрослых: F10—F19 — психические расстройства и расстройства поведения, связанные (вызванные) с употреблением психоактивных веществ: алкоголя, опиоидов, каннабиоидов, седативных или снотворных веществ, кокаина, других стимуляторов, включая кофеин, галлюциногенов, табака, летучих растворителей,

сочетанным употреблением наркотиков и других психоактивных веществ; F50—F59 — поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами: расстройства приема пищи, расстройства сна неорганической природы, сексуальные расстройства, необусловленные органическими нарушениями или болезнями, психические и поведенческие расстройства, связанные с послеродовым периодом, злоупотребление веществами, не вызывающими зависимости; F60—F69 — расстройства личности и поведения в зрелом возрасте: расстройства привычек и влечений (азартные игры, пиромания и др.), расстройства половой идентификации (транссексуализм и др.), расстройство сексуального предпочтения (фетишизм и др.).

2) у детей: F90—F99 — эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте: гиперкинетические расстройства, расстройства поведения (ограниченные рамками семьи, несоциализированные, вызывающие оппозиционные расстройства и др.), смешанные расстройства поведения и эмоций (депрессивное расстройство и др.), расстройства социального функционирования (мутизм, расстройство привязанности и др.), другие поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте (энурез, энкопрез, заикание, поедание несъедобного, речь «взахлеб» и др.).

Любое поведенческое расстройство диагностируется при наличии нескольких характерных диагностических критериев, которые повторяются неоднократно и сохраняются не менее 6 месяцев.

### **3. Факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения.**

#### *Социальные факторы*

Развернутое социологическое объяснение девиации впервые дал Э. Дюркгейм. Он считал, что основной причиной девиации является аномия (фр. *anomie* — отсутствие закона), т. е. «отсутствие регуляции», «безнормие». Аномия — это состояние дезорганизации общества (ценности, нормы, социальные связи либо отсутствуют, либо становятся неустойчивыми и противоречивыми). Это приводит к нарушению

стабильности, неустойчивости, неоднородности социальных связей, порождает нарушения общественного порядка, дезорганизует людей. Результат — появление различного рода девиаций.

Э. Дюркгейм считал девиацию столь же естественной, как и конформизм. Отклонение от норм несет не только отрицательное, но и положительное начало: девиация вызывает реакцию общества, социальных групп, что влечет уточнение границ социальных норм, укрепление и обеспечение социального единства, это приводит к социальным изменениям, и как следствие — совершенствованию социальных норм.

Теория аномии получила дальнейшее развитие у Р. Мертон.

Главной причиной девиаций он считал разрыв между целями общества и социально одобряемыми средствами осуществления этих целей. Он предложил типы поведения, которые, с его точки зрения, являются типами приспособления к обществу:

- конформность — соответствие и культурным целям, и средствам;
- инновация — предполагает согласие с целями, но отрицает социально одобряемые средства их достижения (результат — рэкет, спекуляция, шантаж и пр.);
- ритуализм — отрицание целей, но принятие одобряемых обществом средств их достижения (бюрократизм — полная абсолютизация формальных процедур);
- ретретицизм — отрицание и целей, и средств (для лиц, оказавшихся вне общества — бродяги, наркоманы, пьяницы и др.);
- бунт — предполагает отчуждение от господствующих целей и стандартов и формирование новых целей и средств.

Социальный антрополог Р. Линтон ввел понятия модальной и нормативной личности:

- нормативная личность — личность, черты которой лучше выражают данную культуру (идеал данной культуры).
- модальная личность — статистически более распространенный тип отклоняющихся от идеала вариаций.

Согласно культурологическим объяснениям, девиация возникает в результате конфликта между нормами культуры. В обществе существуют отдельные группы (субкультуры), нормы которых не соответствуют нормам остального общества (бандитские группировки, скинхеды, хиппи, панки, металлисты и пр.). Член

такой группы усваивает ее нормы и, таким образом, становится неконформистом с точки зрения широких слоев общества.

Концепции стигматизации, т. е. наклеивания ярлыков (Э. Лемерт, П. Беккер) объясняют развитие девиантного поведения способностью влиятельных групп ставить клеймо «девиантов» членам менее влиятельных групп.

Сазерленд в 1939 г. сформулировал теорию дифференциальных ассоциаций. Согласно данной теории, девиантное поведение — сложная и дифференцированная форма поведения, оно формируется в процессе взаимодействия с другими. Этот процесс включает усвоение девиантной мотивации, оправдания девиантного поведения и техник его реализации.

Таким образом, краткий обзор социальных теорий свидетельствует о том, что девиантное поведение — результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и конкретной личностью. С одной стороны, в самом обществе имеются серьезные причины для отклоняющегося поведения (социальная дезорганизация,

социальное неравенство), а с другой стороны — индивидуальные особенности человека в процессе социализации его личности.

#### *Биологические факторы*

Важным фактором, влияющим на поведение личности, являются внутренние, биологические условия.

Биологические факторы включают:

- ☐ наследственно-генетические особенности;
- ☐ врожденные свойства индивида;
- ☐ импринтинг (запечатлевание на ранних этапах онтогенеза).

Биологические теории, объясняющие развитие девиантного поведения, появились одними из первых. В конце XIX в. итальянский врач-психиатр Чезаре Ломброзо сформулировал теорию, согласно которой существует прямая связь между преступным поведением и биологическими особенностями человека. Он утверждал, что «криминальный тип» есть результат деградации к более ранним стадиям человеческой эволюции. Этот тип можно определить по 37 характерным антропометрическим чертам (выступающая нижняя челюсть, редкая борода, пониженная чувствительность к боли, сплюснутый нос, приросшие мочки ушей и др.).

Теория Ломброзо получила в свое время широкое распространение, но в последующем была признана научно необоснованной (невозможно достоверно установить связь между девиантным поведением и определенными физическими чертами людей).

Известный американский врач и психолог Уильям Х. Шелдон (1940) подчеркивал зависимость между типами темперамента (и поведения) и типами соматического строения человека. Он считал, что у людей определенного строения тела (эндоморфный, мезоморфный, эктоморфный) присутствуют характерные личностные черты.

Опираясь на исследования поведения двухсот юношей в центре реабилитации, Шелдон сделал вывод, что наиболее склонны к девиациям мезоморфы, хотя они не всегда становились преступниками.

Предпринимались попытки установления связи между девиантным (делинквентным) поведением и наследственностью. Так, результаты генетических исследований, проведенные У. Пирсом в 60-е гг. XX в., позволили ему сделать вывод, что наличие лишней Y-хромосомы у мужчин (кариотип — XYY) определяет их предрасположенность к криминальному поведению. Среди заключенных такая аномалия встречается в 15 раз чаще, чем обычно.

Дальнейшие исследования позволили предположить, что данная хромосомная аномалия вносит неспецифический вклад в развитие девиантного поведения через генетическую дезорганизацию и нарушения развития личности.

Другие биологические факторы — уровень гормонов (тестостерона, в частности), повреждения головного мозга, органические заболевания мозга, особенности нервной системы — также рассматриваются в качестве детерминант отклоняющегося поведения личности.

Делались попытки отыскать корреляты отклоняющегося поведения путем регистрации активности коры головного мозга и автономной нервной системы, проведения биохимических исследований, определить электродермальные (кожно-гальваническая активность) и кардиоваскулярные (ЧСС) корреляты у лиц, совершивших

преступления или демонстрирующих психопатические черты и недостаточный уровень социализации.

#### *Психологические факторы*

Ограниченность теорий, приписывающих социальным и культурным процессам роль важнейших детерминант девиантного поведения, заключается в том, что на самом деле люди, живущие в одинаковых условиях, не развиваются единообразно. Поэтому просто невозможно не признать то обстоятельство, что индивидуальные различия, появляющиеся на раннем этапе развития, опосредуют влияние социального окружения.

#### **4. Недисциплинированное поведение школьников как пограничное с девиантным поведением несовершеннолетних**

При изучении социально-психологических особенностей дисциплинированных подростков мы исходили из позитивной концепции дисциплинированного поведения.

В современной школе в настоящее время иными становятся критерии дисциплинированности. Если ранее это качество часто отождествлялось с внешней исполнительностью, и за проявления нестандартности, творческого подхода порой следовали наказания, то теперь дисциплинированность все больше предъявляет требования к внутреннему миру человека, его духовному началу, чувству ответственности, сознательности.

Внутренне дисциплинированный человек следует нормам поведения не только в условиях контроля, но и будучи предоставленным самому себе. Такому человеку не свойственна терпимость к собственным нарушениям поведения. Он, понимая значение дисциплины, активно стремится к выполнению установленных правил поведения. Но он и не слепой приверженец норм. Ему претит нравственно-правовой догматизм\*. Сознательное отношение к дисциплине предполагает избирательность и нормотворчество, умение вовремя отказаться от следования устаревшим, отжившим требованиям и решимость в том, чтобы пробивать дорогу новой системе норм отношений и норм поведения, утверждающих их гуманизм.

Одним из важных качеств личности является ее дисциплинированность, предполагающая умение соотносить свои потребности, желания, интересы и поступки с моральными требованиями общества. Дисциплинированность — это качество личности, в котором отражается сознательность привычного дисциплинированного поведения.

Общественная дисциплина — это определенный порядок действия людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали. Дисциплина является необходимым условием нормального существования общества; благодаря дисциплине поведение людей принимает упорядоченный характер, что обеспечивает их коллективную деятельность и функционирование социальных организаций. Поэтому одной из задач психодиагностики является изучение всех форм сознательной дисциплины, а также отклонений от нее — дисциплинированности.

Цели, которые ставит перед собой человек, его мотивы и действия порождаются и определяются окружающим материальным миром, общественной жизнью. Но вместе с тем, действуя на основании общественно обусловленной необходимости, человек имеет и свободу выбора. По своему внутреннему содержанию она выступает как субъективная

способность из множества объективных возможностей реализовывать одну, мотивированную его убеждениями, чувством совести, учетом условий конкретной ситуации. Именно они делают человека полностью ответственным за свои действия и поступки. Осуществляемый таким образом выбор основывается на познанной необходимости, на познанных законах развития природы и общества, в чем и заключается его свобода. В соответствии с этим подлинная свобода не исключает активной деятельности индивида в рамках познанной необходимости.

Человек познает не только природу и общество, но и самого себя. Это и позволяет ему господствовать не только над природой, но и над самим собой, над своими чувствами и поступками, контролировать свое поведение. Вместе с тем нельзя представить себе акт выбора как выражение чисто познавательной деятельности человека. В ситуации выбора человек поступает как цельная личность, действия которой несут на себе печать его психического склада, индивидуальности. Так, Д.Н. Узнадзе (1966) указывал, что выбор всегда согласуется с потребностями личности. Б.М. Теплов (1952) различал две основные стадии акта выбора: 1) «мысленное действие», приводящее к принятию решения, и 2) «фактическое действие», в процессе которого осуществляется принятое решение. В качестве одного из важнейших компонентов выбора он рассматривает борьбу мотивов.

С.Л.Рубинштейн (1946) включает в структуру действия потребности и основанные на них цели действия, предвидение результата, ход самого действия [146, 197]. Таким образом, дисциплинированное поведение является не чем иным, как целенаправленным выбором, нравственно правовым действием. Регулирующими отношениями при этом выступают общественные, деловые отношения между людьми.

Следует различать внутреннюю дисциплину, или самодисциплину, дисциплину из соображений выгоды и дисциплину по принуждению. Дисциплина из соображений выгоды или по принуждению поддерживается внешними санкциями — положительными или отрицательными. При такой дисциплине нормы не становятся внутренними принципами действия индивидов, поэтому она несет в себе возможность различных отклонений в их поведении.

Внутренняя дисциплина предполагает глубокое усвоение членами общества норм, регулирующих поведение людей. При этом основными регуляторами и посредниками социального взаимодействия оказываются высшие образования субъективного мира личности, такие как нравственные представления, убеждения, идеалы. Внутренняя дисциплина поддерживается без внешних санкций и принудительных мер, а подчинение при идеальной сознательности и дисциплинированности участников общей работы напоминает как бы мягкое руководство дирижера.

Дисциплина воплощает принцип взаимопомощи и сотрудничества. В дисциплине школьников должны проявляться самостоятельность, инициатива, активность личности, должен отражаться ее добровольный характер. Но вместе с тем сознание детей находится в процессе развития и становления. Поэтому ведущая и направляющая роль в организации их поведения, дисциплины продвижения к общественно значимым целям принадлежит педагогам, воспитателям, взрослым.

Добровольность дисциплины заключается не в своеволии («что хочу, то и делаю»), а в том, что она воспринимается учащимися как необходимое условие нормального функционирования коллектива, создается и поддерживается всеми учащимися, а не навязывается им извне. Такой подход к пониманию школьной дисциплины дает возможность широко использовать психолого-педагогическое воздействие на подростка.

Процесс воспитания сознательной дисциплины должен быть процессом движения от внешней организации поведения к внутренней, переходом к внутренне осознаваемым целям и мотивам, к убежденности в необходимости именно такого поведения.

Принцип добровольности дисциплины тесно связан с принципом сознательности. Дисциплина, основанная на понимании смысла и значения моральной нормы как регулятора поведения, основы выбора, есть результат нравственного развития ребенка.

Нравственное развитие ребенка представляет собой сложный, двуединый процесс генезиса нравственного сознания и поведения, включающий в себя развитие когнитивных и аффективно-мотивационных структур. При этом нравственное поведение выступает как реальная характеристика, важный показатель уровня нравственного развития. В психологической структуре нравственного поведения вычлняются: мотивы, побуждающие субъект к деятельности; цели — результаты, на достижение которых поведение направлено; средства, с помощью которых поведение осуществляется [12].

Элементарной «клеточкой» поведения является поступок, т.е. единичный акт общественно значимой деятельности. В поступке, в его внутренней структуре, как в фокусе, выступает единство, с одной стороны, субъективных, личностных элементов (потребностей, интересов, целей, которые служат мотивами поступков), с другой — внешних обстоятельств совершения действия, не зависящих от воли поступающего, а также общественно значимых последствий действия. Поступок как акт человеческого поведения — это не просто действие (их совершают и животные), но и сознательное, целенаправленное действие, взятое в неразрывном единстве субъективных побуждений и общественно значимых последствий.

Общеизвестно, что нравственный поступок характеризуется так называемой свободой выбора. Эта особенность нравственного поступка означает, что, совершая его, человек может сделать выбор между двумя альтернативными действиями, которые различаются: 1) по степени его личной заинтересованности в них; 2) по их этической ценности, которая может вступать в противоречие с личной заинтересованностью.

Бессмысленно говорить о нравственности вне связи со свободой. Например, при отсутствии возможности свободы выбора формы поведения нельзя вменять субъекту деятельности моральную ответственность. В то же время неверно говорить о моральной свободе, забывая о моральной ответственности человека за свои поступки и за поступки другого человека. Именно в этой моральной ответственности, в отношении растущего человека к себе и другим людям проявляется осознание, принятие, «присвоение» и реализация нравственной нормы.

Такое отношение включает целый ряд аспектов, часть из которых стала традиционным предметом исследований в отечественной психологии: самооценка, уровень притязаний, оценка в различных видах деятельности и др. В работах В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина были заложены теоретические основы изучения отношения ребенка к себе и окружающему миру. Продуктивной парадигмой изучения морального развития подростка, проявляющегося в нравственном поведении, является деятельностный подход (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Развивая тезис Л.С. Выготского о социальном характере психики ребенка, отечественные психологи рассматривают нравственное развитие как присвоение подростком моральных норм, их обобщение и превращение во внутренние «моральные инстанции», реализуемые в нравственном поведении. Согласно А.Н. Леонтьеву, усвоение, морального требования происходит на уровне значений и на уровне



личностных смыслов: знаемая норма становится действенной лишь тогда, когда она входит в контекст ведущей деятельности и приобретает психологически действенный смысл. Поскольку в основе развития сферы значений и сферы личностных смыслов лежат разные психологические причины, познавательный и мотивационный аспекты нравственного развития могут не совпадать, между вербальным и реальным поведением в ситуации нравственного конфликта может наблюдаться разрыв.

Поведенческий компонент, выражающийся в дисциплинированном поведении, складывается в рамках социально ориентированной, социально одобряемой, социально признаваемой деятельности и в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

. Проблема недисциплинированного поведения школьников решается педагогами каждый день. Нежелание и неумение следовать нормам, выполнять правила поведения являются наиболее очевидными признаками недисциплинированности, трудновоспитуемости, педагогической запущенности учащегося. Неисполнительность или плохое исполнение норм поведения могут обуславливаться различными факторами, но чаще всего педагоги к ним относят такие негативные психологические качества личности учащегося, как импульсивность, упрямство, негативизм, неспособность понять сущность и значение того или иного поручения, задания учителя, своих собственных мотивов и обязанностей. Не всегда признается, что недисциплинированное поведение провоцируется неправильными действиями взрослых: родителей, педагогов, проявляющих непоследовательность в требованиях, злоупотребляющих своими возможностями применять санкции наказания и поощрения школьников. Психолого-педагогические наблюдения позволяют сделать вывод о том, что учителя, воспитатели, широко применяющие поощрения, наказания, ситуацию соревнования и другие методы внешнего стимулирования, добиваются исполнения учащимися тех или иных правил, норм поведения. Однако при этом далеко не всегда ставится и решается как специальная педагогическая задача — воспитание у школьников желания, способности и готовности к точному, своевременному, сознательному и творческому исполнению общественных требований и собственных решений. В арсенале педагогов, как правило, отсутствуют специальные методики целенаправленного формирования и оценки этих важных качеств личности, лежащих в основе дисциплинированности, общей культуры поведения.

В то же время педагогически запущенный учащийся, склонный к нарушению дисциплины, нередко крайне нуждается в том, чтобы ему квалифицированно помогли преодолеть собственную невнимательность, отвлекаемость, несобранность, мнительность, тревожность, неспособность довести начатое дело до конца и даже укоренившиеся упрямство и негативизм. И при организации деятельности и общения учащихся, при выявлении и коррекции объективных детерминант поведения учащихся учитель, воспитатель должен уметь отделить проявления возрастных особенностей от случаев собственно отклоняющегося поведения, пренебрежения социальными эталонами. Ошибки, допускаемые в этом плане педагогами, как правило, вызывают различного рода конфликты, сопротивление со стороны учеников. Потому так актуальны для школьной практики исследования психологических характеристик недисциплинированного поведения и типологии социальных ситуаций, порождающих отклонения в поведении трудных подростков.

В психологической литературе встречается мнение о том, что говорить о девиантной личности неправомерно, так как не существуют такие личностные особенности, которые отличают «преступника» от «нормопослушного» гражданина.

Утверждается, что поведение человека определяется в основном ситуацией, а не личными качествами. Однако множество экспериментальных исследований выявили различия, которые лежат в сфере отношений личности к действительности, в сфере ее социальных установок и ценностей, а также характерологических особенностей (М.М. Коченов, СБ. Кудрявцев, А.Р. Ратинов, Ю.А. Клейберг, А.А. Реан и др.).

Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что основные психологические параметры девиантной личности условно делятся на две группы: социально-психологические и индивидуально-личностные особенности. Социально-психологические особенности личности характеризуют поведение подростка в ситуациях взаимодействия в группе. К ним относят готовность к общению, к включению в совместную деятельность, которые проявляются в социометрическом статусе школьника, его коммуникативных, организаторских склонностях, уровне эмпатии, в зависимости от пола, возраста и социального положения и т.п. Например, проведены психолого-педагогические диссертационные исследования: И.К. Киямов (2000) — «Ценностные детерминанты атрибуции в ситуациях межличностного взаимодействия», М.В. Шайкова (1995) — «Девиантное поведение личности несовершеннолетних женского пола и пути его коррекции», И.И. Шурыгина (1999) — «Влияние социального статуса семьи подростков на их отношение к различным формам девиантного поведения», И.Г. Балашова (1999) — «Изменение социометрического статуса подростков в процессе социализации в учебной группе», Н.У. Заиченко (2001) — «Конфликтные характеристики межличностных отношений и конфликты между детьми и взрослыми», Е.В. Саенко (1998) — «Социально-психологические проблемы девиантного поведения подростков старшего возраста», В.И. Тарасов (1998) — «Развитие позитивной системы субъективных отношений у подростков с девиантным поведением», И.В. Кондратьева (1999) — «Психологические особенности формирования элементов ненасильственного взаимодействия у детей дошкольного возраста», В.П. Кузьмина (1999) — «Формирование эмпатии у младших школьников к сверстникам в зависимости от детско-родительских отношений» и многие другие.

При исследовании индивидуально-личностных особенностей недисциплинированных школьников особое внимание уделяется изучению самооценки, локуса контроля, проявлений определенных типов акцентуаций характера, особенностей мотивационной и познавательной сферы и т.п. Примером могут служить психологопедагогические исследования: СВ. Бармин (1999) — «Формирование высоконравственных потребностей как важный аспект нормализации «трудного детства» (по В.Н.Мясищеву)», Б. Дембеле (1994) — «Интеллектуальные причины неуспеваемости младших школьников», В.В. Ручкин (1997) — «О некоторых механизмах агрессии у подростков-правонарушителей», Н.И. Швецова (2000) — «Развитие самосознания у подростков с девиантным поведением», Ю.А. Васильева (1995) Особенности смысловой сферы личности у лиц с нарушениями социальной регуляции поведения» и многие другие.

Особое направление психолого-педагогических исследований, приобретающих все большую актуальность в настоящее время, ставит задачу выявления влияния, взаимосвязи между условно выделенными личностными характеристиками поведения и деятельности школьников. Например, исследования М.Е. Шмураковой (2001) — «Взаимосвязь осознания и переживания младшими подростками межличностных отношений в классе с их индивидуальными характеристиками», З.А. Алиева (2001) — «Взаимосвязь

направленности личности и межличностных отношений старшекласников», М.А. Дыгун (1998) — «Влияние межличностного взаимодействия в учебных группах на социальные установки личности в юношеском возрасте», Н.А. Хаймовская (1998) — «Зависимость между характером взаимодействия и особенностями привязанности ребенка к взрослому» и др.

Попытки осуществить типологию личности трудных подростков многократно предпринимались в отечественной и зарубежной психологии. При этом одни исследователи полагают необходимым базироваться на психофизиологических различиях детей, другие берут за основу особенности их психосоциального развития. Так, например, выделяются группы подростков, где к первой относятся дети с психопатическими чертами характера; ко второй — с задержками умственного развития и, наконец, к третьей — подростки, не имеющие патологических отклонений, но неправильно воспитанные, безнадзорные, что породило упрямство, вседозволенность, а в результате агрессивность и другие формы отклонений (В.С.Братусь, 1988).

В свое время П.Г. Вольский (1978), пытаясь классифицировать трудных подростков, исходил из мотивации их поведения. Он выделял: а) подростков, активно стремящихся удовлетворить элементарные и низменные потребности; б) слабовольных детей, поддающихся внушаемости, подстрекательству; в) подростков, действующих под влиянием истерии и др.

И.А. Невский (1981) ввел следующие различия в понятие «трудный подросток», подростки: а) с педагогической запущенностью; б) с социальной запущенностью (нравственно испорченных); в) с крайней социальной запущенностью.

Развивая эту классификацию, С.А. Беличева (1993) в первую группу сводит глубоко педагогически запущенных подростков. Отмечает, что их суждения примитивны, поверхностны, процессы внимания, запоминания ослаблены. Этих детей отличает бравада антисоциальными поступками. Вторая группа характеризуется аффективными нарушениями — подростки раздражительны, гневливы, в аффекте злобны. У многих появляются истероидные формы поведения. К третьей группе относятся дети развязные, неуживчивые, конфликтные. Их мышление инертно, ассоциации бедны, они трудно сходятся со сверстниками.

Для нашей работы особое значение имеет выделение понятия «педагогически запущенных подростков», в котором недисциплинированность рассматривается как результат педагогических ошибок и возможная предпосылка правонарушений несовершеннолетних (В.Г.Баженов, 1990).

Традиционно результаты диагностики особенностей поведения трудных подростков рассматриваются как основания для выделения следующих групп:

1. Первую группу составляют психически неустойчивые подростки, которые По физическому и половому развитию отставали от сверстников. У таких подростков преобладала незрелость эмоционально-волевой сферы: наблюдались повышенная внушаемость, неустойчивость интересов, безответственность, поверхностность эмоций, невозможность тормозить желания. В школе такие учащиеся паясничали, демонстративно не подчинялись, прогуливали учебные занятия и внеурочные мероприятия.

2. Вторую группу трудных подростков составляли школьники с ускоренным половым развитием и с повышенной аффективностью, возбудимостью, агрессивностью. Их реакции оппозиции (протеста) возникали чаще на запрет со стороны педагогов и

родителей. В семьях таких подростков обычно процветал культ авторитарности и деспотизма.

3. В третьей группе подростков школьная дезадаптация выступала более явно. Преобладала расторможенность влечений (сексуальность, бродяжничество, употребление алкоголя). Родители таких подростков, как правило, вели асоциальный образ жизни (Я. И. Гишинский, 1992).

Изучение Я.И. Гишинским подростков 11—14 лет с асоциальным поведением и злоупотреблением спиртными напитками показало, что большинство из них жили в конфликтной семейной ситуации. 76% родителей систематически злоупотребляли алкоголем. Полная безнадзорность со стороны родителей, низкий морально-этический уровень семьи, частые скандалы и драки в семье — вот атмосфера, в которой воспитывался подросток. Воспитательные воздействия сводились к физическому наказанию, что вызывало реакции протеста у подростков в форме ухода из дома и бродяжничества[55, 55].

В своем исследовании мы рассматриваем отклонения поведения, которые имели непатологический характер, а появились вследствие педагогической запущенности на фоне неблагоприятной микросоциальной среды. Недисциплинированные формы поведения носят характер преходящих, ситуационных реакций протеста, отказа, имитации, компенсации, эмансипации, увлечения, группирования и др. Это вызывающий тон, грубость, неповиновение, желание досадить, уход из дома из-за обиды, Оскорбленное самолюбие, конфликтные переживания. В отличие от патологических реакций вышеперечисленные формы поведения психологически понятны, четко направлены против определенных лиц, сами проявления характерологических реакций кратковременны и неустойчивы. Нет патологии темперамента, влечений, соматовегетативных расстройств. Сохранена социальная адаптация подростка. Среди дисциплинированных подростков мы особо выделяем конфликтных, обидчивых, мстительных, враждебных, агрессивных, преднамеренно нарушающих школьные нормы поведения.

Современное понимание проблемы педагогической запущенности школьников отличает то, что в его основе авторы осознанно или неосознанно исходят из общего теоретического положения, которое утверждал А.С.Макаренко — «именно отношения составляют истинный объект нашей педагогической работы» [103]. Потеря этого объекта как цели обучения и воспитания учащихся в школьной действительности, по нашему убеждению, приводит к деформации системы отношений подростка, которая реально проявляется в их неуспеваемости, дисциплинированности, низкой общественной активности, изоляции в социально значимой деятельности и общении. Уточнение понятия «педагогическая запущенность» привело к изменению критериев его определения. Наряду с поведенческими характеристиками стали изучаться отношения школьника, которые являются непременным компонентом в психологической структуре сознательной деятельности личности. Это явилось новым шагом в развитии проблемы психолого-педагогической коррекции поведения педагогически запущенных школьников.

Анализ отношений педагогически запущенных школьников позволил выявить некоторые их особенности: негативное отношение к учению (Л.М. Зюбин, И.А. Невский), неподготовленность к общению (А.С. Белкин, А.Ф. Никитин), искажения нравственного аспекта отношений (С.А. Расчетина).

Понимая педагогическую запущенность как нарушение системы отношений личности в результате рассогласования педагогических воздействий, их неумелой инструментовки, малого социально-правового опыта подростка, о степени педагогической запущенности школьника мы судили по уровню осознанности и частоте дезорганизующих действий, нарушающих личные права и обязанности, провоцирующих ситуации риска в совместной деятельности; по направленности позиции личности воспитанника как субъекта отношений и возможности развития у него системы нравственных отношений.

Изучение нарушений школьной дисциплины, граничащих с правонарушениями, показало, что педагогическая запущенность не сдерживает подростка от проступков, а наоборот способствует накоплению опыта девиантного поведения, которое приобретает все больше особенности поведения предпреступного. Во всех проступках, прежде всего, проявляются нарушения нравственных отношений подростка к труду, людям и себе, искаженные представления об истинном объекте своих отношений.

Взаимосвязь педагогической запущенности и правонарушений школьников позволяет рассматривать коррекцию девиантного поведения в качестве одного из психолого-педагогических средств профилактики правонарушений школьников.

Успех коррекции девиантного поведения зависит от того, насколько идея гуманизации школьной среды воспитания обуславливает педагогическую логику коррекции девиантного поведения школьников в целостном воспитательно-образовательном процессе, а главное — это опора на внешние и внутренние психологические механизмы личностного развития. Только в этом случае педагогическая логика коррекции девиантного поведения сможет учесть не только внешние социально-педагогические условия жизнедеятельности школьника, но и внутренние психологические механизмы формирования личности в школьном возрасте.

## **Л.Теории девиантного поведения**

**1. Биологические теории девиантности (Ч. Ломброзо, близнецовый метод, конституциональные теории, хромосомная теория, эндокринная теория)**

**2. Социологические теории девиантности (Э. Дюркгейм, теория социального напряжения, субкультурная теория, теория конфликта, теория приклеивания ярлыков, теория стигматизации)**

**3. Психологические теории (З. Фрейд, Юнг, Адлер, Ф.Риман, Э. Фромм, К. Роджерс, Скиннер, Д.Доллард и Н. Миллер)**

### **1. Биологические теории девиантности**

#### **А. Чезаре Ломброзо**

Большинство биологических теорий создавалось в рамках криминологического изучения общества. Традиционно, одним из родоначальников биологического направления считается итальянский ученый Ч. Ломброзо, творчество которого относится ко второй половине прошлого столетия. Ломброзо в течении ряда лет работал тюремным врачом, что дало ему возможность обобщить значительный фактический материал. Основным детерминантом склонности к преступности, по мнению Ломброзо, были наследственно-биологические факторы (например, особое строение черепа), подкрепленные воздействием окружающей среды. В то же время, Ломброзо рассматривал причины девиантности в максимально широком спектре: от климатических, природных и наследственных факторов, доэкономических, культурных и гендерных. Однако

первенство, все-таки отдавалось факторам наследственно-биологического характера. Значительное место в его исследовании отведено анализу семейно-родственных связей преступников, внутри и между поколений.

Теория Ломброзо быстро приобрела значительную популярность, но последующее развитие социологии и психологии не способствовало ее поддержанию. Прежде всего, потому, что не прослеживались до конца причинно-следственные связи: было не ясно, то ли наследственность определяет склонность к девиантности, то ли другие, внешние факторы, влияющие, в том числе, и на наследственность. Автор настоящего пособия считает целесообразным помимо сведений, взятых из современных учебников, поместить здесь энциклопедическую справку и фрагмент прижизненной статьи о Ломброзо.

#### **Энциклопедическая справка (БСЭ)**

**ЛОМБРОЗО (Lombroso) Чезаре (1835-1909)**, итальянский судебный психиатр и криминалист, родоначальник антропологического направления — ломброзианство — в криминологии и уголовном праве. Выдвинул положение о существовании особого типа человека, предрасположенного к совершению преступлений в силу определенных биологических признаков (антропологических стигматов). Современный вариант ломброзианства — различные биосоциальные теории преступности, представители которых, считая определяющими биологические факторы, признают влияние социальной микросреды.

#### **Подробности из источника того времени**

*(Статья проф. Вл. К. Случевского «Ломброзо» из «Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона» (1890 –1907). Статья приведена с сохранением орфографии и пунктуации оригинала.)*

...В основе учения Л. лежат материалистические воззрения, руководившие трудами френологов и получившие особенное распространение в 60-х годах. Первые работы Л. в области медицины, в особенности о кретинизме, обратили на него внимание. Особенное внимание обратил на себя Л. теорией о невропатичности гениальных людей, на почве которой он построил смелую параллель между гениальностью и бессознательным состоянием, а также психическими аномалиями. К изучению преступников он один из первых применил антропометрический метод. Задавшись целью выдвинуть на первый план изучение «преступника», а не «преступления», на котором, по мнению Л., исключительно сосредоточивалось господствовавшее до него так называемое классическое направление науки уголовного права, он подвергал исследованию различные физические и психические явления у большого числа лиц преступного населения и этим путем выяснял природу преступного человека, как особой разновидности. Исследования патологической анатомии, физиологии и психологии преступников дали ему ряд признаков, отличающих, по мнению его, прирожденного преступника от нормального человека. Руководствуясь этими признаками, Л. признал возможным не только установить тип преступного человека вообще, но даже отметить черты, присущие отдельным категориям преступников, как, например, вора, убийцу, изнасилвателя и др. Череп, мозг, нос, уши, цвет волос, татуировка, почерк, чувствительность кожи, психические свойства преступников подверглись наблюдению и измерению Л. и его учеников, послужив им основанием к общему заключению, что в преступном человеке живут, в силу закона наследственности, психофизические особенности отдаленных предков.

Выведенное отсюда родство преступного человека с дикарем обнаруживается особенно явственно в притупленной чувствительности, в любви к татуировке, в неразвитости нравственного чувства, обуславливающей неспособность к раскаянию, в слабости рассудка и даже в особом письме, напоминающем иероглифы древних. Не только эти признаки, однако, но даже основные взгляды Л. на преступника менялись по мере развития его работ, так что развитая им атавистическая теория происхождения преступного человека не помешала ему видеть в последнем также проявление нравственного помешательства и эпилепсии. Быстрота изменений во взглядах и резкость нападков критики побудили Л. в 1890 г. издать краткое изложение сложившихся в ту пору воззрений представителей школы уголовной антропологии («*L'anthropologie criminelle et ses recents progres*»). Критическое отношение к трудам Л. выясняет крупные недостатки его учения и умаляет значение установленных им положений. Рассматривая уголовное право как отрасль физиологии и патологии, Л. переносит уголовное законодательство из области моральных наук в область социологии, сближая его, вместе с тем, с науками естественными.

Генезис преступности приводит его к заключению, что должна существовать аналогия между карательной деятельностью государства, охраняющей социальную жизнь, и теми реакциями, которые обнаруживают как животные, так и растения на испытываемые ими внешние воздействия. Опириуя с понятием преступления не как с понятием юридическим, условным, меняющимся во времени и месте, а как с понятием, относящимся к неизменным явлениям природы, объясняя преступление преступником и не обособляя юридическую и антропологическую точку зрения на него, Л. допустил крупную методологическую ошибку, имевшую роковое значение для его трудов. На брюссельском международном уголовно-антропологическом конгрессе с особой яркостью выяснилась несостоятельность понятия преступного человека как особого типа, равно как и всех тех частных положений, которые из этого понятия выводил Л. Он встретил решительных противников прежде всего со стороны криминалистов, восставших против попытки уничтожения основ существующего уголовного правосудия и замены нынешних судей-криминалистов судьями новой формации, наемными из среды представителей естественнонаучных знаний. Независимо от криминалистов, Л. нашел себе опасных противников и среди антропологов, доказывавших, что уголовное право — наука социальная и прикладная и что ни по предмету своему, ни по методу исследования она не может быть сближаема с антропологией.

Не смущаясь нападками, он создавал новые, крупные труды. Так, после соч. о преступном человеке: «*L'uomo delinquente*» (1876), в котором, рядом с прирожденными преступниками, он исследовал преступников случайных, впавших в преступление в силу несчастного стечения обстоятельств (криминалоиды), полупомешанных, обладающих всеми задатками преступности (маттоиды), и псевдо-преступников (караемых законом, но не опасных для общества), Л. написал книгу о политическом преступлении и о революциях в отношении их к праву, уголовной антропологии и науке управления: «*Il delitto politico e le rivoluzioni*» (1890), в котором, исходя из отвращения большинства к новаторству и стремления к нему гениев и полупомешанных (миносеизм и филонеизм), пришел к заключению, что революция, как историческое выражение эволюции, есть явление физиологическое, тогда как бунт есть явление патологическое. Последним крупным трудом его представляется труд о преступной женщине «*La donna delinquente*» (1893), первая часть которого имеет предметом своим исследование типа нормальной

женщины. Здесь проводится мысль о глубоком различии женщины от мужчины, по ее физической и психической организации. Из трудов Л. переведены на русский язык: «Гениальность и помешательство» (1892), «Новейшие успехи науки о преступнике» (1892), «Любовь у помешанных» (1889).

#### **Б. Близнецовый метод**

Одной из попыток доказать решающую роль наследственных факторов в формировании склонности к девиантности является так называемый близнецовый метод. Сравнивая степень агрессивности близнецов, исследователи пытались доказать, что склонность к агрессии и преступлениям - результат влияния наследственных механизмов. Результаты, полученные при использовании данного метода, оказались весьма противоречивыми, а впоследствии и сам метод подвергли сомнению. Дело в том, что данный метод не позволял понять, какие воздействия оказываются определяющими: наследственность или одинаковые условия воспитания. Тем не менее, многочисленные исследования феномена наследственной склонности к криминальному поведению, проведенные в 1980-х годах, подтвердили гипотезу о влиянии наследственности на преступность. И все же, один из ведущих специалистов, работающих в этом направлении, Мойер, склоняется к мысли, что наследственность определяет склонность к преступному и агрессивному поведению, тогда как окружающая среда обуславливает пределы, в которых проявляется эта склонность. Мойер заключает, что "... человек, унаследовавший причинно-следственную цепочку "низкий порог возбудимости нервной системы - агрессивные реакции", в депривационной, фрустрационной и стрессовой ситуации будет склонен к проявлению гнева и враждебности в девиантных формах. С другой стороны, если этот же человек будет окружен любовью и, в значительной степени, защищен от жестокости и насилия, а так же не будет часто провоцироваться на агрессию, он вряд ли будет склонен к агрессивному поведению".

#### **В. Конституциональные теории**

Отдельно можно рассматривать такое продолжение «линии Ломброзо», как попытки связать девиантность с физическими и конституциональными факторами. Наиболее известными из этих попыток считаются типологии личности, разработанные Кречмером (1925) и Шелдона (1954). Согласно представлениям этих авторов, людей можно разделить на три типа по их психофизической конституции: мезоморфный (атлетический) тип, эктоморфный (худощавый) и эндоморфный (тучный) тип. Мезоморфы в большей степени склонны к доминированию, активности, агрессии и насилию. Эктоморфы описываются, как робкие, заторможенные и склонные к одиночеству и умственной деятельности. Эндоморфы отличаются добродушием и живым и веселым характером. Несмотря на то, что эти представления отчасти подтверждались фактами, их критиковали за явное упрощение. В частности, не ясным остается вопрос, насколько указанная типология обусловлена собственно биологическими факторами, а насколько – тем, как сам человек воспринимает себя и тем, как его воспринимают окружающие. Читателю-психологу небесполезно будет помнить в скобках, что сама типология Кречмера выводилась преимущественно на основе душевнобольных.

«...В здоровой жизни мы всюду встречаем эти же три типа; сами по себе они не содержат ничего болезненного, но свидетельствуют об определенных нормально-биологических предрасположенностях, из которых лишь незначительная часть достигла патологического завершения как в психиатрической области, так и в определенных внутренних заболеваниях.» (Кречмер Э. *«Строение тела и характер»*)



### **Г. Хромосомная теория**

Значительный всплеск интереса вызвала, появившаяся в связи с развитием генетики хромосомная гипотеза агрессии и преступности. В 1960-х годах целый ряд исследований лиц, совершавших криминальные деяния, подтвердил высокую степень корреляции между склонностью к правонарушениям и наличием хромосомной аномалии типа ХУУ (Джекобс, Брандон, Мервиль). Как известно, женский хромосомный набор образован сочетанием двух Х хромосом. У мужчин это сочетание представлено одной Х и одной У хромосомой. Но иногда встречается сочетание ХУУ - прибавляется одна лишняя мужская хромосома. Патриция Джекобс, проводившая обследование заключенных ряда тюрем Великобритании, установила, что процент людей с такого рода аномалией среди заключенных в несколько раз выше, чем среди простого населения. Однако, последующие

исследования показали, что прямого обусловливания высокого уровня агрессии наличием лишней У хромосомы не наблюдается. Скорее, дело в меньшем уровне интеллектуально развития лиц с этой аномалией. Они фактически склонны к совершению преступлений и актов агрессии не в большей степени, чем лица с обычным хромосомным набором, они лишь чаще попадают на месте преступления и подвергаются наказанию, что объясняет высокий процент их среди заключенных.

### **Д. Эндокринная теория**

Другое направление биологических теорий агрессии связано с исследованием роли гормональных влияний на преступное и агрессивное поведение. Еще в 1924 американский ученый М. Шлапп, изучавший эндокринную систему преступников, выяснил, что треть обследованных им заключенных страдают эмоциональной неустойчивостью, связанной с заболеваниями желез внутренней секреции.

Впоследствии, устойчивость половых различий в проявлениях агрессивности, независимо от национальности и культуры, навела ученых на мысль о возможном влиянии андрогенов (мужских половых гормонов) на агрессивность. Практически во всех известных обществах мужчины, как правило, демонстрируют более высокий уровень агрессивности. Известно, что уровень тестостерона в организме мужчин более чем в десять раз выше, чем у женщин. Поскольку тестостерон влияет на формирование вторичных половых признаков, вполне возможно было бы предположить, что он способствует развитию более высокого уровня мужской агрессии и склонности к преступлениям. Многочисленные эксперименты по проверке этой гипотезы дали весьма противоречивую информацию. С одной стороны, фактов в пользу основного предположения (влияние гендерных различий)

было собрано достаточно. В тоже время, прямых данных, подтверждающих гипотезу о влиянии андрогенов на девиантность практически нет. Хотя уровень тестостерона может играть определенную роль в формировании склонности к агрессии, все-таки, большинство исследователей склоняется к мысли, что гораздо более важную роль в этом могут играть другие факторы.

Скорее всего, тестостерон влияет на уровень агрессивности, вступая во взаимодействие с целым комплексом индивидуальных и социальных факторов (Мазур, Лэмб, Даббс, Роуз, Бернштейн и др.).

На сегодняшний день, большинство серьезных ученых приходят к выводу, что биологическая предрасположенность к различным формам девиантности проявляется только при наличии благоприятствующего влияния социальной среды.

Следует обратить внимание на этический аспект попыток биологического истолкования причин отклоняющегося поведения. Если источник девиантности заложен в человеке самой природой, то в предельном случае это означало бы полное снятие с него ответственности за свои поступки. Но, с другой стороны, эти поступки должны ведь кем-то регулироваться! На этом основании кто угодно может узурпировать право контроля, коль скоро ему достанет на то сил (власти, изворотливости) – достаточно лишь подвести под свои амбиции какую-нибудь теоретическую базу.

## 2. Социологические теории девиантности

### А. Эмиль Дюркгейм

Первым значительным социологическим исследованием, затрагивающим проблему девиантности, следует считать “Самоубийство” Э. Дюркгейма. Самоубийство фактически представляет собой агрессивное поведение, направленное против самого субъекта. Дюркгейм первым показал, что девиантный поступок (самоубийство) есть результат взаимоотношений общества и индивида. Уровень самоубийств определяется спецификой социальных отношений, а не личностных качеств людей.

Однако помимо собственно исследования самоубийств данная работа Дюркгейма представляет и значительный методологический интерес. Им был осуществлен обширный статистический анализ закономерностей самоубийств в тех или иных местностях, в разное время, для разных общественных слоев и обоих полов. Причем, этот анализ сопровождался критическим разбором некоторых положений его современников и предшественников, и зачастую служил весьма убедительным опровержением тех теорий, которые были ими построены. Мишенью для этого, к слову, оказывались и рассуждения Ломброзо, и вообще тех авторов, кто основывал свои утверждения, скорее на интуитивных представлениях о должном, нежели на беспристрастном переборе фактов и их сочетаний. Помимо этого этот очерк Дюркгейма обладает блестящими литературными достоинствами, и может послужить примером абсолютному большинству современных авторов, в чем читателю стоит убедиться самостоятельно.

Очень важной является его **концепция аномии** и тезис о том, что для современного общества именно в этом состоянии таится наибольшая опасность. Аномия – это такое состояние общества, когда прежняя система регулирующих норм и ценностей разрушена, а замена еще не сформировалась<sup>[19]</sup>. Это теснейшим образом связано со взглядом Дюркгейма на нормальный социум. Нормальному обществу требуется «согласие умов» - общая система норм, убеждений и ценностей, разделяемая членами общества и регулирующая их жизнь. В состоянии аномии общество представляет собой поле столкновений индивидуальных амбиций своих членов и регулируется правом силы. Это связано с тем, что каждый человек, по выражению Дюркгейма, представляет собой «бездну желаний». Сдерживать эти желания, и регулировать их направленность может только общество, ведь инстинктивных регуляторов у человека нет. Именно общество создает представления о норме и девиантности, которые размываются в состоянии аномии.

Подобное состояние – бич современных обществ, т.к. именно с ним связано большинство преступлений, психических расстройств и самоубийств. В связи с этим, Дюркгейм указывал на патологический характер развития цивилизации, поскольку именно это развитие стимулирует состояние аномии.

### Энциклопедическая справка (БСЭ)

**Дюркгейм (Durkheim) Эмиль** (15.4.1858, Эпиналь, — 15.11.1917, Париж), французский социолог-позитивист, основатель французской социологической школы. Профессор социологии и педагогики в Бордо (с 1896) и Сорбонне (с 1902). Основал журнал «L'Année sociologique» (1896). Социологическая концепция Д. формировалась главным образом под влиянием Ш. Монтескьё и особенно О. Конта, а также в полемике с индивидуально-психологическими и биологическими направлениями. Согласно Д., предметом социологии являются социальные факты, которые обладают двумя отличительными признаками: объективностью (внешним существованием) и принудительностью по отношению к индивидам (см. «Метод социологии», К.—Хар., 1899, с. 8—9). В противовес «атомистическим» концепциям (общество — сумма составляющих его индивидов), общество трактуется Д. как реальность особого рода, не сводимая к совокупности индивидов.

Д. настаивал на необходимости применения в социологии объективных методов, аналогичных методам естественных наук, выдвинув принцип: «социальные факты надо рассматривать как вещи». Одним из первых в социологии он пытался соединить теоретический анализ социальных явлений с эмпирическим.

Д. является одним из основателей структурно-функционального направления в социологии. Основным постулатом социологии он считал положение: «... Человеческие институты не могут основываться на заблуждении или на лжи: в противном случае они не могли бы продолжать свое существование. Если бы они не базировались на природе вещей, они встретили бы в ней сопротивление, которое не смогли бы преодолеть» («Les formes élémentaires de la vie religieuse...», Р., 1912, р. 3). Тем самым Д. утверждал соответствие каждого социального явления определённой потребности общества. Социальные конфликты трактовались им главным образом как патологические явления. Это нашло выражение в работе «О разделении общественного труда» (1893, рус. пер. 1900), в которой солидарность по существу рассматривается как синоним общественного состояния. Д. различает два типа социальной солидарности: механический и органический. Механическая солидарность доминирует в архаических обществах, органическая — в современных. Первый тип основан на сходстве индивидуальных сознаний, целиком поглощаемых коллективным. С развитием разделения общественного труда механическая солидарность уступает место органической, основанной на разделении функций и индивидуальных различиях.

В работе «Самоубийство» (1897, рус. пер. 1912) Д. на основании анализа статистических данных убедительно доказал зависимость числа самоубийств от характера и интенсивности социальных связей. Наиболее важен анализ Д. аномического самоубийства, которое является следствием социальной дезорганизации. Аномия, по Д., выражается в разрушении системы социальных норм. Понятие аномии приобрело большое значение в современной социологии.

В последней крупной работе «Элементарные формы религиозной жизни. Тотемическая система в Австралии» (1912) Д. на примере верований австралийских аборигенов доказывал социальную обусловленность религии и познания, их роль в поддержании социального единства.

### **Б. Теория социального напряжения**

Одной из наиболее популярных теорий девиантного поведения является теория социального напряжения Р. Мертон. При создании этой теории, Мертон использовал дюркгеймовскую концепцию аномии применительно к проблемам социологии

преступности. Главная идея этой теории заключается в том, что основной причиной преступности является противоречие между ценностями, на которые общество нацеливает людей, и возможностями их достижения по установленным обществом правилам.

Возникающее социальное напряжение приводит к тому, что человек, не сумевший получить определенные ценности, будет реагировать на это той или иной формой девиантного поведения (в том числе и связано с агрессией и насилием). Всего Мертон выделял пять типов реакций на устанавливаемые обществом ценности и институционализированные средства их достижения. Традиционно, эти пять типов поведения трактуются применительно к такой общепризнанной в современном обществе культурной цели, какой является стремление к материальному благополучию. Основным социально приемлемым средством достижения этой цели считаются образование и карьера. Напряжение в отношении этой цели является очень сильным, поскольку ценность успеха поддерживается в сознании людей многочисленными СМИ (реклама, репортажи о жизни знаменитостей и т.д.), а реальная возможность сделать успешную карьеру доступна немногим. Это может быть представлено в виде следующей таблицы:

<b>Виды поведения</b>	<b>Культурные цели (материальное благополучие)</b>	<b>Институционализированные средства (успешная карьера)</b>
Конформизм	признаются	признаются
Инновация	признаются	отрицаются
Ритуализм	отрицаются	признаются
Отступление (ретретизм – от лат. Retro – «назад»)	отрицаются	отрицаются
Мятеж	отрицаются и заменяются	отрицаются и заменяются

Согласно этой таблице, единственно «нормальным» поведением будет конформизм, признающий, как цели, так и средства. Одной из девиантных реакций на напряжение может быть инновация. В этом случае субъект признает социальные цели (напр. материальное благополучие), но, не будучи в состоянии достичь их при помощи социально одобряемых средств (успешная карьера), применяет собственные средства, зачастую не одобряемые социумом (напр. преступная деятельность, рэкет).

Ритуализм - это непризнание целей, при использовании институционализированных средств их достижения. Например: субъект не считает себя способным добиться социального успеха, но продолжает усердно трудиться в неперспективных областях, без надежды на какие-либо достижения.

Отступление - это отрицание как целей, так и средств их достижения, уход от социума. Примером может служить поведение человека употребляющего наркотики и пытающегося таким образом “заслониться” от общества.

Мятежник не признает социальные цели и заменяет их своими собственными, так же как и средства. Например, вместо экономических выгод человек может стремиться к разрушению несправедливой социальной системы, с помощью насилия.

*Читателю следует обратить внимание на то, что приведенные в этой теории варианты отношения к ценностям и способам их достижения являются простым перечислением формальных возможностей, то есть не содержат (и не претендуют содержать) никаких указаний на личностные особенности индивидов, к которым сказанное может быть приложено. В психологическом смысле это – способ классификации, но не объяснения, и следовательно, такое объяснение лежит за пределами «чистой» психологии, не может быть дано без учета социальных факторов.*

Теория социального напряжения Мертонa перебрасывает своеобразный мост между Дюркгеймом, который рассматривал преступление как продукт взаимоотношений личности и общества, к Марксу, который акцентировал внимание на неравном распределении жизненных шансов в обществе.

В 1961 году ученики Мертонa Р. Кловард и Л. Олин опубликовали монографию “Делинквентность и возможности: теория делинквентных групп”. Авторы монографии убедительно показали, что общество, навязывая молодежи определенные ценности (в частности стремление к успеху) не замечает того, что их достижение является мало реальным для большинства молодых людей (что опять таки противоречит официально декларируемому равенству возможностей). На самом деле, подчеркивают авторы монографии, достигнуть социальных целей законными способами могут лишь немногие. Большинство вынуждены для достижения успеха проявлять ловкость - нарушать закон и нормы морали. Молодой человек, попадая во взрослую жизнь, сталкивается совсем не с тем, что ему внушали в процессе воспитания. Результатом такого противоречия становится разочарование, фрустрация. Типичные реакции на это:

- создание воровских шайек, члены которых посредством хищений и грабежей получают возможность жить в соответствии с господствующими в обществе стандартами потребления; в схеме Мертонa - это инновация, использование насилия и краж для достижения целей;
- объединение в агрессивные банды, которые снимают напряжение, вызванное социальной несправедливостью, совершением актов насилия и вандализма; по Мертону - мятеж;
- вступление в антисоциальные группировки, где молодые люди, употребляя наркотики и алкоголь, уходят в себя, замыкаются в тесном кругу сверстников, озабоченных теми же проблемами, и таким путем пытаются уйти, заслониться от социальной несправедливости.

Теория напряжения относится к функциональному направлению в социологическом теоретизировании. Она показывает как некоторые элементы общественной структуры (обнищавшие слои, расовые меньшинства и т.п.) могут быть социально дисфункциональны из-за невозможности реализации культурных целей. Однако эта теория менее эффективно объясняет отклоняющееся поведение привилегированных групп, поскольку социальное положение представителей высших слоев общества не препятствует, а, напротив, способствует успеху.

**Мертон (Merton) Роберт Кинг** (р. 5.7.1910, Филадельфия, штат Пенсильвания), американский социолог, профессор социологии (с 1947) и заместитель директора «Бюро прикладных социальных исследований» Колумбийского университета. Президент Американской социологической ассоциации (1954). М. — представитель **структурно-функционального анализа** [ввёл понятие «дисфункции», разграничение «явных» и «латентных» (скрытых) функций]. Ему принадлежит идея т. н. «теорий среднего уровня», которые должны связать эмпирические исследования и общую теорию социологии.

Примером социологического анализа М. является его теория «аномии» (понятие, заимствованное у Э. Дюркгейма). «Аномия», по М., — особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы «моральных ценностей» и «вакуумом идеалов». М. считает причиной «аномии» противоречие между господствующими в США индивидуалистическими «нормами-целями» культуры (стремление к богатству, власти, успеху, выступающее в качестве установок и мотивов личности) и существующими институтами, санкционированными средствами достижения этих целей. Последние, по М., практически лишают подавляющее большинство американцев всякой возможности реализовать поставленные цели «законными путями». Это противоречие, по М., лежит в основе преступности (бунт индивидуалиста против сковывающих его законов и правил, создаваемых институтами), апатии и разочарованности в жизни (потеря жизненных целей). М. рассматривает это противоречие не как продукт капиталистического строя, а как «всеобщий» конфликт, якобы типичный для «индустриального общества». В ряде работ М. выступает как либерально-демократический критик бюрократических и милитаристских тенденций в США, не выходя, однако, за пределы буржуазной идеологии.

М. принадлежат эмпирические исследования средств массовой коммуникации в США (радио, кино, телевидение, пресса), содержащие критику последних, а также работы по социологии познания и социологии науки.

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ** - принцип исследования социальных явлений и процессов как системы, в которой каждый элемент структуры имеет определенное назначение (функцию). Основные представители структурно-функциональной школы в современной социологии — Т. Парсонс, Р. К. Мертон и др.

### **В. Субкультурная теория**

Родоначальником этого направления можно считать Т. Селлина, опубликовавшего в 1938 году работу “Конфликт культур и преступность”. В этой работе Селлин рассматривал в качестве криминогенного фактора конфликт между культурными ценностями различных сообществ. На основе теории Селлина американский социолог А. Коэн разработал свою концепцию субкультур.

Коэн в масштабе небольших социальных групп рассмотрел особенности культурных ценностей криминальных объединений (банд, сообществ, группировок). В этих микрогруппах могут формироваться своего рода “миникультуры” (взгляды, привычки, умения стереотипы поведения, нормы общения, права и обязанности, меры наказания нарушителей норм, выработанные такой микрогруппой) - этот феномен получил название субкультуры.

Субкультурная теория уделяет особое внимание группе (субкультуре), как носителю девиантных идей. Существуют субкультуры, исповедующие нормы и ценности, совершенно отличные от общепринятых. Люди, принадлежащие к этим субкультурам,

строят свое поведение в соответствии с групповыми предписаниями, но доминантные социальные группы определяют это поведение, как девиантное.

Коэн обобщил идею о том, что большинство девиантных групп являются негативным отражением культуры большей части общества.

Интересным практическим выводом из теории субкультур является положение, согласно которому, коррекция криминогенности общества часто невозможна без разрушения криминальной субкультуры, которая как раз и защищает криминальное сознание от воспитательного воздействия общества.

Субкультурная теория, объясняющая отклоняющееся поведение социализацией индивида в системе девиантных ценностей и норм, не объясняет, почему девиантные нормы и ценности проявляются в обществе, почему одни члены общества принимают девиантную систему ценностей, тогда как другие, находясь в тех же условиях, отрицают ее.

### **Г. Теория конфликта**

Теория конфликта основана на предпосылке, что в любом обществе существует неравенство в распределении ресурсов и власти. Родоначальником этого направления считается К. Маркс.

Теоретики конфликта выделяют принципы, посредством которых общество организовано для того, что бы служить интересам богатых и влиятельных членов общества, часто в ущерб другим. К этому направлению относится и ставшая популярной на Западе в 60-е гг. так называемая радикальная криминология, рассматривающая преступность, через призму классового и этнического неравенства. Для многих теоретиков конфликта основным источником девиантности в западных обществах является капиталистическая экономическая система. Поскольку неравенство присуще самому базису системы, многие теоретики конфликта придерживаются мнения, что единственно возможное решение заключается в полном переустройстве системы, замене ее более справедливой, в которой разрыв между имущими и неимущими будет сведен к минимуму.

Хотя девиантность обнаруживается на каждом уровне общества, природа, степень, наказание девиантности зачастую связана с социально- классовым положением индивида (Берк, Линихен и Росси, 1980; Брэйтуэйт, 1981). Обычно люди из высшего общества - богатые, могущественные, влиятельные - играют главную роль в определении того, что является девиантным, а что - нет.

Эти люди способны влиять на моральное и правовое определение девиантности многочисленными законными методами (лоббирование, финансовые вложения в политические кампании, отбор кандидатов на должность, участие в различных корпорациях, определяющих политику). В результате моральная и законодательная система общества отражает интересы власть имущих. Поведение тех, чьи интересы при этом не представлены, гораздо вероятнее определяется как девиантное.

Социологи, рассматривающие девиантность с позиций теории конфликта, особое внимание обращают на девиантность среди элиты. В современной правоохранительной практике девиантность и *делинквентность* обычно ассоциируется с такими действиями, как насилие, кражи, бездомность и т.п. Т.е. с такими действиями, за которые представители низших классов скорее будут осуждены, однако, элита общества также нарушает законы и нормы морали.

Преступления этой части общества зачастую гораздо более дорого обходятся обществу в экономическом плане и, как правило, менее строго наказываются.

Следует подчеркнуть и тот факт, что представители элиты в значительной степени контролируют информационные потоки, пронизывающие общество. Это дает им возможность контролировать негативную информацию о себе, обладая более защищенной частной сферой.

Теория конфликта особо подчеркивает неравенство в распределении власти и богатства в обществе. Теоретики конфликта марксистской школы рассматривают неравенство, как порождение капиталистической экономики. Однако ученые других школ отмечали, что неравенство в распределении власти и привилегий существуют во всех обществах, независимо от типа экономики или политического режима.

#### **Д. Теория приклеивания ярлыков**

**Мид (Mead) Джордж Герберт** (1863-1931), – американский социолог и социальный психолог, один из создателей теории символического интеракционизма, рассматривающей общество, как результат постоянных взаимодействий между людьми, связанных с манипуляцией символами и принятием социальных ролей, соответствующих ожиданиям партнеров по взаимодействию. Формирование человеческого «Я», по Миду, отражает структуру взаимодействия индивида в различных группах и состоит в усвоении значения символов и собственной роли.

Теоретико-методологической базой этого подхода является *символический интеракционизм* Дж. Г. Мида. Эту теорию ученый из Колумбийского университета **Ф. Танненбаум** попытался применить к анализу девиантного поведения. Он акцентирует внимание на том, как общество реагирует на различного рода социальные отклонения и, таким образом, влияет на их репродукцию.

Определяя какой-либо поступок человека, как девиантный, общество наклеивает ярлык. Таким образом, ярлыки – суть отрицательные оценки общества. Их действие имеет две стороны: они удерживают от антиобщественных поступков, но при неумелом их применении они могут провоцировать антисоциальное поведение. Эта теория разделяет с теорией конфликта точку зрения о том, что неравенство между группами людей в обществе может влиять на то, кто считается девиантом, а кто – нет.

Теория приклеивания ярлыков фокусирует внимание на социальной природе процесса, в котором одни индивиды в обществе могут приклеить ярлык другим индивидам, считая их девиантами. В центре внимания находится также то, как индивид, определенный как девиант приспосабливается к мнению о себе как о таковом (принимает “ярлык девианта”).

Сторонники теории ярлыков утверждают, что всегда, когда какие-либо члены общества называются “преступниками”, “алкоголиками” или “душевнобольными”, имеет место процесс приклеивания ярлыков. Он включает в себя лицо или группу, приклеивающих ярлык и лицо или группу, к которым этот ярлык применяется. Ярлык – это негативное определение, фиксирующее место человека или группы на ценностной шкале «хорошо/плохо»

Те, кто применяет ярлыки, являются агентами социального контроля, часто приклеивание ярлыков является частью их социальных функций (полиция, психиатры). Но приклеивание ярлыков имеет место также и в неформальных группах, семье, и т.п. Таким образом, с точки зрения теории ярлыков, девиантом является любой, к кому ярлык девианта успешно применяется (Беккер, 1963).



Сторонники теории наклеивания ярлыков сосредоточились на официальных и неофициальных агентах социального контроля и ярлыках, создаваемых и применяемых ими. Согласно теории ярлыков, чтобы считать поведение девиантным, оно должно быть кем-то так охарактеризовано. С этой точки зрения девиантность является не следствием действия, совершенного человеком, а, скорее, следствием применения другими правил и санкций к «нарушителю» (Беккер, 1963).

Иными словами, никакое особое поведение не является в сущности девиантным само по себе; поведение становится девиантным лишь тогда, когда другие определяют его таковым.

Сторонники теории наклеивания ярлыков поддерживают точку зрения теории конфликта в том, что, девиантный ярлык не применяется единообразно. Бедняки, группы меньшинств, малоимущие скорее получают ярлык девианта за какой-либо проступок, нежели более обеспеченные, привилегированные члены общества, которые ведут себя таким же образом.

В случаях крайне тяжелых преступлений, таких как, например, убийство, избирательность сообщества в определении людей, как девиантов не столь очевидна, но она вполне ясна в более мягких случаях. (К слову, может быть и так, что представитель «высших» слоев общества скорее получит отрицательную оценку уже только потому, что он «высший». В качестве примера можно вспомнить образ некоего Александра, обвиненного в убийстве - из фильма «Адвокат дьявола».)

Теория ярлыков также помогает понять девиантность с точки зрения жертвы девиантных действий. Свой вклад в изучение этих феноменов внесли представители феминистической социологии. Изучение разнообразных случаев домашнего насилия выявило что, когда мужа жестоко общались со своими женами, часто именно женщина, жертва, объявлялась девиантной.

В терминологическом ряду теории ярлыков имеются понятия «первичная девиантность» и «вторичная девиантность».

Первые, единичные, случайные, не организованные на чьем-либо примере, девиантные действия, называют *первичной девиантностью*.

Теория ярлыков, главным образом, интересуется *вторичной девиантностью*, которая связана с формами девиантности, постоянно присущими индивидам и которые вынуждают их *устраивать свою жизнь и личные отношения вокруг своего девиантного статуса*. Теория ярлыков фокусирует внимание на процессе, посредством которого индивиды оцениваются как девианты, а ярлык отрицает все другие определения себя самого.

Хотя этот подход фокусирует внимание на том, как общество применяет ярлыки к индивиду, возможно также, что индивиды применяют ярлыки к самим себе (Тойтс, 1985). Например, заболевшие люди, определяют себя (приклеивают ярлык) как больных в надежде, что другие признают этот ярлык и среагируют соответственно - выражением сочувствия, лечением болезни или освобождением больного от обычных обязанностей.

Иногда, девианты применяют ярлык к самим себе, прежде других и продолжают действовать в соответствии с этим ярлыком. (Вспомните Паниковского, который для того, чтобы учинить инспекцию к карманам Корейко вспомнил свою прежнюю профессию «слепого».)

С этой точки зрения, любое самоопределение человека (неважно, под влиянием каких причин, позитивное или негативное) может рассматриваться, как наклеивание ярлыка.

### **Е. Теория стигматизации**

**Гоффман И.** (1922 - 1982) – амер. социолог. Создатель направления, сравнивающего общество с театром, где люди играют роли перед другими (зрителями), одновременно являясь зрителями по отношению к другим. На основе этой концепции анализировал девиантное поведение.

Очень близка по своим основным положениям к теории ярлыков, теория стигматизации. “Стигма” - в переводе с латинского означает клеймо. Приклеивание ярлыка можно рассматривать как аналог практики клеймения преступников, распространенной в прошлом. Такая форма борьбы с преступностью нередко инициировала новые, более тяжелые преступления, как реакцию на социальное отторжение. Значительный вклад в понимание того, как люди, получившие ярлык девианта, справляются со своей девиантностью, внес Ирвинг Гоффман. В своей исследовательской работе Гоффман придерживался традиций символического интеракционизма. Он особо интересовался способом взаимодействия людей друг с другом и сообщениями, посылаемыми ими словами и жестами. В одной из своих работ он исследовал людей с определенными характерными чертами, благодаря которым другие находят этих людей необычными, неприятными или девиантными (Гоффман, 1963). Гоффман назвал эти характерные черты **стигмами**, и его особенно интересовало то, как люди, имеющие стигмы, справляются с ними.

Анализ Гоффмана начинается с людей имеющих физические недостатки и, постепенно, представляет широкий ряд других отклонений. В итоге Гоффман показывает, что наличие стигмы не есть нечто необычное, свойственное небольшому кругу физических и моральных калек, а является достаточно распространенным среди “обычных граждан”. Он утверждает, что “... наиболее удачливые из нормальных, вероятнее всего имеют свои полускрытые недостатки, и для каждого маленького недостатка существует социальное обстоятельство, посредством которого он может превратиться в большой недостаток.” (1963).

Гоффман имеет дело с двумя основными типами стигматизированных индивидов. Первый тип, индивид с **проявленной** стигмой, предполагающей, что его отличие уже известно и легко доказывается. Второй - индивид с **латентной** стигмой, предполагающей, что его недостаток никому не известен, не воспринимается немедленно кем-либо (Гоффман, 1963).

Проявленные и латентные стигмы могут принимать форму *физических дефектов*, например, когда человек теряет какую-либо часть тела; *обстоятельства могут влиять на личность*, например, когда человек отбыл срок в тюрьме или имел душевную болезнь; или *если он является членом этнической или расовой группы*, которая часто рассматривается другими негативно, например, цыгане.

С точки зрения Гоффмана, люди с проявленными (легко видимыми) недостатками сталкиваются с проблемами взаимодействия в обществе. Имея проявленный недостаток (стигму), человек заранее ожидает негативных реакций других членов общества. С другой стороны, люди с латентными стигмами часто пытаются так строить ситуации взаимодействия, чтобы другие не узнали, о свойственных им недостатках.

Интересно, что выводы теорий социального напряжения, теории конфликта и теории наклеивания ярлыков в отношении борьбы с девиантностью фактически совпадают:

- воздействие судебной системы, государственного аппарата и общественного мнения на преступность носит скорее негативный, нежели позитивный характер, т.к. в значительной мере способствует репродукции такого поведения;
- необходима не карающая реакция общества на преступность, а меры, которые бы смогли бы удержать человека от антисоциального поведения, предотвратить раскол общества на “хороших” и “плохих”;
- тезис о том, что агрессия (по отношению к девианту со стороны общества) зачастую порождает лишь усиленную ответную агрессию.

### **3. Психологические теории**

#### **Классический и современный психоанализ**

##### **А. З. Фрейд**

«Нормальным» поведение будет в том случае, если инстинктивные импульсы «Оно», не вступают в противоречие с нормативными требованиями «Сверх- Я», отраженными в сознании («Я»), порождая внутренний конфликт. Сознание – «Я» - стремясь не допустить конфликта, вынуждено прибегать к сублимации агрессивных и сексуальных импульсов. Сублимация – это механизм перевода темной, стихийной энергии инстинктов в культурно приемлемые рамки. Например, если человек склонен к агрессии (имеет доминирующий танатос), он может «выпустить пар» занимаясь тяжелым физическим трудом или агрессивными видами спорта. Если некто сталкивается с повышенным давлением на сознание эротических (либидиозных) импульсов, то он может сублимировать их в творческие виды деятельности, искусство и т.д..

Однако, давление подсознательных влечений на «Я» может быть слишком сильным, что бы быть полностью сублимированным. С другой стороны, незрелое, неразвитое «Я» может оказаться неспособным к сублимации, которая требует творчества. В этом случае человек начинает ощущать тревогу, в связи с назревающим внутренним конфликтом. В этих случаях сознание, чтобы смягчить конфликт между «Оно» и «Сверх-Я» и защититься от тревоги, использует защитные механизмы. Их действие связано с искажением реальности и самообманом, благодаря чему сознание защищается от травмирующих и неприемлемых переживаний. Фрейд описал несколько основных защитных механизмов - это *вытеснение, проекция, замещение, рационализация, реактивное образование, регрессия и отрицание*.

**Вытеснение** – это подавление подсознательных влечений и переживаний, создающих угрозу для самосознания и вытеснение их в сферу бессознательного. В этом случае человек вынужден тратить значительное количество психической энергии, но подавленные влечения все равно периодически «прорываются» в реальность через оговорки, сновидения и т.д. В качестве примера традиционно приводится добропорядочный семьянин, мучимый эротическими сновидениями. Еще один пример:

*«...Она плохо понимала, что говорит, и не больше понимала, что делает, когда послала за кем-то из подруг, лишь бы ей не быть наедине с Вертером. Он достал принесенные с собой книги и спросил о каких-то других, а она попеременно желала, чтобы подружки пришли и чтобы не приходили. Горничная вернулась с известием, что обе приглашенные прийти не могут.*

*Она хотела было распорядиться, чтобы горничная сидела с работой в соседней комнате; потом передумала. Вертер шагнул из угла в угол, она подошла к фортепьяно и начала играть менуэт, но поминутно сбивалась...»*

*И.-В. Гете «Страдания юного Вертера»*

**Проекция** – это приписывание другим своих собственных неприемлемых переживаний. Скажем, паранойяльный психопат приписывает другим свои агрессивные импульсы, искренне считая, что они хотят его убить. Или ханжа – человек, скрывающий свои сексуальные влечения и выискивающий малейшие «грязные» намерения в действиях окружающих.

*Терять поклонников кокеткам тяжело,  
И чтобы вновь привлечь внимание, с годами  
Они становятся завзятыми ханжами.  
Их страсть – судить людей. И как суров их суд!  
Нет, милосердия они не признают,  
На совести чужой выискивают пятна,  
Но не из добрых чувств – из зависти, понятно.  
Злит этих праведниц: зачем доступны нам  
Те радости, что им уже не по зубам?  
Ж.-Б. Мольер «Тартюф»*

**Замещение** – это направление энергии влечения на более безопасный объект. Например, человек, на которого накричал начальник, дома набрасывается с руганью на жену и детей, хотя они ничем не провинились. Или мужчина, влюбленный в очень красивую женщину, но предпочитающий добиться взаимности другой, менее красивой, из боязни, что первая ему откажет.

*Досуг мне разбирать вины твои, щенок!  
Ты виноват уж тем, что хочется мне кушать*

**Рационализация** – это то, что в обыденной жизни называют самооправданием. Человек стремится дать рациональное объяснение поступкам, совершенным под влиянием инстинктивных влечений. Скажем, начальник накричал на своих работников, только потому, что «встал не с той ноги». Однако он объясняет это тем, что работники сами виноваты – плохо исполняли обязанности.

*Пошла и говорит с досадою; «Ну, что ж!  
На взгляд-то он хорош,  
Да зелен – ягодки нет зрелой:  
Тотчас оскомину набьешь»*

**Реактивное образование** – это более сложный защитный механизм, включающий две стадии. На первой стадии неприемлемое переживание подавляется, а на второй на его месте образуется прямо противоположное чувство. Скажем, женщина, не реализующая свою сексуальность, вполне может превратиться в мужененавистницу. Или брат, ненавидящий свою сестру, но не могущий себе в этом признаться, может вспылать к сестренке особой любовью и окружить ее всяческой опекой. Правда вскоре можно будет заметить, что его забота создает сестре значительные трудности и проблемы и явно тяготит ее.

*Так потчевал сосед Демьян соседа Фоку  
И не давал ему ни отдыху, ни сроку*

**Регрессия** – это возврат к детским, ранним формам поведения. К этому типу защитных механизмов прибегают как правило незрелые, инфантильные личности. Однако и нормальные взрослые в ситуациях психической перегрузки могут использовать этот защитный механизм. Примеры регрессии – это такие реакции на травмирующие переживания или ситуации, как плач, «надуться» и ни с кем не разговаривать и т.д.

— *Заточили все-таки, — сказал он, зевнул еще раз, неожиданно прилег, голову положил на подушку, кулак по-детски под щеку, забормотал уже сонным голосом, без злобы: — Ну и очень хорошо... Сами же за все и оплатитесь. Я предупредил, а там как хотите! Меня же сейчас более всего интересует Понтий Пилат... Пилат...— тут он закрыл глаза.*

(«Мастер и Маргарита»)

Разновидностью «детских» реакций психики можно считать **отрицание**. Скажем, человек в состоянии опьянения совершил преступление, а потом отказывается поверить в это. Или вспомните, как миссис Хадсон, полагая, что Холмс покоится на дне Рейхенбахского водопада, не позволяла входить доктору в его комнату, и заявляла намерение превратить ее в музей Холмса. Кстати музей Шерлока Холмса в Лондоне тоже можно рассматривать, как пример отрицания – в данном случае отрицается самое небытие Холмса.

Самым же наглядным массовым примером отрицания в советские времена являлся знаменитый лозунг: «Ленин и сейчас живет всех живых!»

Фрейд утверждал, что защитные механизмы действуют на подсознательном уровне, и все люди время от времени прибегают к ним. В тех случаях, когда с их помощью не удастся снизить напряжение, возникают неврозы – более или менее заметные расстройства нормальной психической деятельности. Вместе с тем люди различаются между собой по способности к сублимации и к контролю над влечениями. Много зависит от степени развития, зрелости личности, основы которой закладываются в раннем детстве. Корни многих неврозов и более тяжелых расстройств – психозов – следует, по мнению Фрейда, искать в ранних детских переживаниях.

Зачастую при чтении учебных пособий можно встретить с мнением, примерно следующего содержания: «Взгляд Фрейда на проблему девиантности и агрессии не отличается оптимизмом. Фактически он является признанием того, что войны, насилие и психические расстройства – неизбежные спутники человеческого существования. Проистекают они из инстинктивной, порочной человеческой природы, лишь отчасти облагораживаемой моральными нормами и ценностями. Психоаналитический взгляд на личность – это не только научная теория, но и философия человека. Вопрос о смысле человеческого существования этим взглядом снимается. Человек рассматривается, как существо, стремящееся к снятию напряжения, гомеостазису. Различного рода отклонения (например, аморальное или агрессивное поведение) становятся «естественными», – ведь они проистекают из самой природы человека. А сама мораль выступает при этом не более, чем коллективным защитным механизмом».

Читателю стоит взглянуть на проблему глубже, и, не отрицая опасности всего предыдущего, перейти на более высокий уровень осмысления – через привлечение категории *возможного*. Ведь если бессознательное все-таки может быть извлечено на поверхность (сделаться предметом рационального осмысления), то это теоретически означает принципиально имеющуюся у человека возможность самосовершенствования.

Другой вопрос, что это совершенствование, конечно, требует усилий – как волевых, так и нравственных.

### **Б. Аналитическая психология Юнга**

Основные положения аналитической психологии К.Г. Юнга широко известны, нет нужды говорить здесь о них подробно, поэтому ограничимся кратким перечнем понятий, которые имеют непосредственное отношение к изучению девиантного поведения.

#### **Структура личности по Юнгу:**

*Эго* – сознательный ум.

*Личное бессознательное* – подавленные сознательные впечатления, переживания при появлении бывшие слишком слабыми, чтобы произвести впечатление на уровне сознания.

Содержание доступно сознанию.

*Комплексы* – организованная тематическая группа переживаний, притягивающихся к так называемому ядру комплекса. Комплекс может захватывать власть над личностью. Может осознаваться через ассоциации, но не непосредственно.

*Коллективное бессознательное* – скрытые воспоминания, унаследованные филогенетически (опровергнуто на рациональном уровне современной генетикой). Это врожденное основание структуры личности. Симптомы, фобии, иллюзии и другие иррациональные явления могут возникать при отвержении бессознательных процессов.

*Архетипы* – универсальная мыслительная форма, содержащая эмоциональный элемент. Наиболее развившиеся архетипы могут быть рассмотрены как отдельные системы внутри личности – персона, анима/анимус, тень.

*Персона* – маска, надеваемая в ответ на:

- а) требования социальных условностей;
- б) внутренние архетипические потребности.

Это – публичная личность, в противоположность собственной личности, скрытой за внешним проявлением в социальном поведении.

Если Эго сознательно отождествляется с Персоной – человек сознает и ценит не собственные чувства, а принятую роль.

*Анима/анимус* – бисексуальная природа человека. Как архетип возникли при постоянном сосуществовании обоих полов.

*Тень* – воплощение животной стороны человеческой природы. Проекция Тени вовне реализуется в образе дьявола или врага. Тень ответственна за социально неодобряемые мысли, чувства, действия.

Самость – (символ – мандала) архетип целостности – ядро личности, вокруг которого группируются все системы. Цель жизни, идеал, обладающий свойством недостижимости. Архетип самости не очевиден до достижения человеком среднего возраста, когда он начинает предпринимать усилия сместить центр личности с сознательного на равновесие между ним и бессознательным.

**Установки** – экстраверсия и интроверсия, одна из которых доминирует, вторая при этом является бессознательной.

**Функции** – мышление, чувство, ощущение, интуиция. (Мышление – рационально; чувство – оценочная функция, определяющая ценность вещей, дает субъективные переживания; ощущение – перцептивная реалистическая функция; интуиция – восприятие на основе бессознательных процессов и содержаний.)

#### **Взаимодействие систем личности:**

Системы могут: *компенсировать* друг друга; *противостоять* и *объединяться*.

Компенсация:

- между экстраверсией и интроверсией,
- между эго и анимой мужчин / анимусом женщин.

Оппозиция:

- между эго и личным бессознательным,
- между эго и тенью,
- между персонею и анимой/анимусом,
- между персонею и личным бессознательным,
- между коллективным бессознательным и персонею.

Объединение: (процесс, похожий на диалектическую триаду) позволяет компонентам создавать качественно новое, направленное на интеграцию личности (самость).

Единство противоположностей достигается за счет *трансцендентной функции*.

### **Динамика личности**

Понятие *психической энергии*: - проявление жизненной энергии, энергии организма, как биологической системы. Это гипотетическая конструкция, не могущая быть измеренной, но подчиняющаяся тем же физическим законам, что и энергия в обычном смысле.

*Психические ценности* – количество энергии, вложенной в тот или иной элемент личности, мера напряженности (или силы в побуждениях и управлении поведением). Возможно обнаружение лишь относительной ценности элемента (сравнительно с другими, но не объективно, то есть только внутри данной личности).

*Принцип эквивалентности* – (частное проявление закона сохранения энергии) – если энергия расходуется на одно, то она появится в другом (одна ценность ослабевает, другая усиливается).

*Принцип энтропии* - (аналогия второго закона термодинамики) - распределение энергии психики стремится к балансу. Состояние идеального распределения энергии – самость.

### **Развитие личности по Юнгу**

Цель – самореализация, как максимально полная дифференциация и гармоничное сочетание всех аспектов личности. Новый центр – самость, взамен старого центра – эго.

**Каузальность и телеология** – два подхода к изучению личности, один из которых рассматривает причины, другой – исходит из целей, из того, к чему личность движется. Юнг пропагандировал мысль, что для правильного понимания того, что движет поступками человека, необходимо использовать оба подхода.

### **Стадии развития личности:**

До пятилетнего возраста – появляются сексуальные ценности, и достигают вершины в подростковый период.

Юность и ранняя зрелость – доминируют основные жизненные инстинкты, человек энергичен, страстен, зависим от других (даже в форме сопротивления им).

Сороковые годы – смена ценностей – с биологических на более культурные (культурно детерминированные), человек более интровертирован, менее импульсивен. Энергичность уступает мудрости (и как цели, и как инструменту достижения таковой). Ценности личности сублимируются в социальные, религиозные, гражданские и философские символы.

Этот период и наиболее значим для личности, и наиболее опасен, если в переносе энергии на новые ценности наблюдаются нарушения.

**Прогрессия и регрессия** – развитие может направляться в обе стороны.

Прогрессия – противостоящие силы объединяются в гармоничном течении психических процессов.

Регрессия – сознательное эго согласуется с требованиями среды и требованиями бессознательного. Если фрустрирующие обстоятельства не могут быть преодолены, – энергия либидо не направляется на экстравертные, ориентированные на среду, ценности, иначе говоря, объективные ценности эго трансформируются в субъективные. (слово «ценности» понимается здесь в юнгианском смысле).

Достоинство юнгианского подхода к истолкованию личности – утверждение о внутренней тенденции человека к развитию в направлении гармоничного единства. (Раскрытие изначальной врожденной целостности.)

### **В. Индивидуальная психология Адлера**

Согласно Адлеру, младенец появляется на свет с двумя базовыми чувствами – неполноценности и общности с себе подобными. Он стремится к совершенству, как к компенсации своей неполноценности и к установлению значимых социальных отношений.

Компенсация «на полезной стороне жизни (по Адлеру) ведет к формированию ощущения собственной ценности, что предполагает доминирование чувства общности над индивидуалистическим стремлением к превосходству. В случае «компенсации на бесполезной стороне жизни» чувство неполноценности трансформируется в комплекс неполноценности, составляющий основу невроза, либо в «комплекс превосходства». В то же время, Адлер видел корни отклонений не столько в самих комплексах, сколько в неспособности индивида установить адекватный контакт с окружающей средой.

В качестве важного фактора формирования личности Адлер выделяет структуру семьи. Место ребенка в ней и соответствующий тип воспитания оказывают значительное влияние на возникновение девиантного поведения. Например, гиперопека ведет к развитию мнительности и комплекса неполноценности.

### **Г. Фриц Риман**

Риман связывает выделение различных типов личности с характерными личностными страхами и соответствующей реакцией на них. Существует четыре типа основных личностных страхов, с которыми, так или иначе, сталкивается каждый человек. **Первый – это страх потери собственной идентичности**, переживаемый, как утрата «Я» и зависимость. Все мы живем в обществе и должны подстраиваться под других людей, принимать навязываемые нам обществом модели мышления и поведения. При этом нам вполне может грозить утрата собственной индивидуальности, «растворение Я».

**Второй – это страх, одиночества**, неприятия нас группой, обществом, переживаемый, как беззащитность и изоляция. Мы должны сохранить свою индивидуальность, но мы должны, так же и наладить отношения с окружающими. Ведь человек реализуется только в обществе себе подобных. Страх перед социальным отторжением так же начинает проявляться в довольно раннем возрасте.

**Третий вид страха** связан с конечностью нашего существования – **страх перед изменением**, переживаемый, как неуверенность. Все мы обречены умереть. Человек – единственное живое существо, осознающее свою конечность. Это осознание не может не вызывать страха. Обычно он трансформируется в страх перед всем преходящим,



изменчивым, всем, что символизирует преходящий характер человеческой жизни. У детей достаточно рано проявляется страх перед изменениями, несущими, как кажется угрозу их существованию.

Наконец, **четвертый вид страха** – это **страх перед неизменностью**, переживаемый, как окончательность и несвобода. Любая жизнь предполагает изменчивость, рост, где-то хаос. Неизменность есть ограничение жизненной активности, в ней стихийная жизнь чувствует угрозу себе. Эту угрозу ребенок воспринимает, усваивая различные правила, подчиняясь нормам, ограничивающим его жизненные проявления.

Легко заметить, что страхи носят парный характер – первый со вторым и третий с четвертым – противоположные виды страхов.

Гармонично развитая, здоровая личность должна уметь преодолеть каждый из этих страхов. Мы должны научиться взаимодействовать с другими, без опасений потерять собственную идентичность. Так же мы должны уметь сохранять свою индивидуальность и не жертвовать ею ради конформизма. Аналогичным образом, мы должны примириться с тем, что «все течет, все меняется», и мы сами – не вечны. Так же необходимо признавать наличие вечных принципов, направляющих и организующих наше существование, уметь ограничивать свою спонтанность. Если какой-либо страх оказывается не переработанным (что характерно для большинства людей), возникают личностные типы соответствующих профилей.

**Первый личностный тип** – это **шизоидный**, испытывающий страх перед самоотдачей. Его стремления направлены, прежде всего, на независимость и самодостаточность. Не нуждаться ни в чьей помощи, не быть ни кому обязанным имеет для него решающее значение. Шизоид стремится дистанцироваться от других людей, нарушение дистанции воспринимается, как угроза «Я» и, потому, пресекается. Этот тип личности отличается неразвитым эмоциональным началом, испытывает значительные сложности в отношениях (особенно близких) с окружающими. В то же время, шизоиды, обычно, обладают развитым интеллектом, компенсирующим эмоциональную неразвитость. Формирование этого типа относится к первым месяцам жизни ребенка, когда ему особенно необходимы тепло, забота и эмоциональный контакт с матерью. Недостаток всего этого приводит к страху перед окружающим миром, формированию базового недоверия к миру.

**Второй личностный тип** – это **депрессивная личность**, испытывающая страх перед одиночеством и изоляцией. У этих личностей преобладает стремление любить и быть любимым, стремление к доверительным близким контактам. Они стремятся соотнести свое поведение с запросами и требованиями окружающих. В любых межличностных контактах они сильно зависят от партнера, испытывая постоянный страх утраты. Отдавая себя партнеру целиком, депрессивные личности утрачивают индивидуальность, отказываясь от собственных желаний, мнений и потребностей. Формирование этого типа связано с длительным периодом зависимости от матери.

**Третий личностный тип** – это **личности с навязчивостями**, испытывающие страх перед изменчивостью и ненадежностью. Отсюда их стремление все оставить по-прежнему, приверженность раз и навсегда данным принципам. Это консерваторы, занятые проблемой собственной безопасности. Они стремятся все заранее запланировать и предусмотреть. Стремление удержать жизнь от изменений с помощью правил и схем приводит их к навязчивым психическим процессам. Такие личности боятся любви, которая предполагает хаос и необузданность чувств и, потому, воспринимается, как

угроза. Они часто вступают в брак по расчету. Для них характерна выраженная воля к власти, опирающаяся на внутреннюю потребность властвовать (а значит, и контролировать) и подчиняться (наличие правил). Формирование этого типа личности относится к периоду между двумя и четырьмя годами, когда ребенок впервые сталкивается с системой правил и запретов. Чрезмерный контроль, окружающий «выдрессированного» ребенка способствует формированию навязчивых расстройств.

Четвертый личностный тип – **истерические личности**, испытывающие страх перед необходимостью и ограничением чувства свободы. Они боятся всяческих ограничений, традиций, порядка, так значимых для лиц с навязчивым развитием. Они живут по принципу «один раз – не в счет», или «если нельзя, но очень хочется – то можно». Истерические личности всячески избегают любой ответственности, напоминающей им о необходимости. Они склонны идти на поводу у своих чувств, артистичны и, обычно, высокого мнения о себе. Истерики любят праздники и стремятся всегда быть в центре внимания, отличаются импульсивностью и несдержанностью. Формирование истерической личности связано с периодом от четырех до шести лет, когда ребенок активно овладевает новыми поведенческими моделями. Здесь особенно необходимы чуткое руководство и стабильное окружение, дающее примеры для подражания. Если окружающая среда характеризуется неустойчивостью, хаотичностью, отсутствием четких правил, если с ребенком обращаются как с малышом, и он не имеет достойных примеров для подражания, – развиваются истерические наклонности.

### **Д. Эрих Фромм**

Находился под влиянием Маркса и Фрейда, отдавая первому предпочтение и, в своем представлении, используя психоанализ для заполнения пробелов у Маркса. Оба эти влияния обнаружимы в построениях Фромма.

Основная тема творчества Фромма – человеческое одиночество, вызванное отчуждением от природы и от других людей. Такая изоляция не обнаруживается у животных.

Такая тема тесно связана с темой свободы, которую Фромм, в этом плане, рассматривает, как негативную категорию. Всякое освобождение приводит (логически) к большему ощущению одиночества и отчужденности.

Следовательно, (по Фромму) возможны два пути – объединиться с другими на основе любви и сотрудничества или искать подчинения.

По Фромму любое устройство (переустройство) общества – есть реализация попытки разрешения *базового человеческого противоречия*. Таковое состоит в том, что человек одновременно является и частью природы, и отдельным от нее – одновременно и животное и человеческое существо. То есть человек обладает и потребностями (животное), - и самосознанием, разумом, человеческими переживаниями (человек).

(В этом плане разум и сознание приобретают характер тяжелого груза, непосильного для человека, и такой дуализм несет оттенок сожаления об утраченной животности (А.Х.))

### **Фромм выделяет пять базовых потребностей.**

*Потребность в связи с другими* – проистекает из вырванности человека из исходного единства с природой. Вместо инстинктивных связей, которыми обладают животные, человек вынужден создавать собственные отношения, причем наиболее удовлетворительными оказываются основанные на продуктивной любви. (Взаимная забота, уважение, понимание.)

*Потребность в трансценденции* – стремление человека подняться над своей животной природой, стать не созданием, а создателем. (При препятствиях человек становится разрушителем.)

*Потребность в укорененности* – люди хотят ощущать себя частью мира, принадлежать ему. Наиболее здоровое проявление – в ощущении родства с другими людьми.

*Потребность в идентичности* – потребность в уникальности своей индивидуальности. Если эта потребность не реализуется в творчестве, то может реализовываться в принадлежности к группе или в идентификации с другим человеком. (Не бытие кем-либо, а принадлежность кому-либо.)

*Потребность в системе ориентации* – система ориентиров, стабильный и последовательный способ восприятия и понимания мира.

По Фромму эти потребности носят чисто человеческий характер. Причем они не порождаются обществом (с тем или иным устройством), а возникают эволюционно.

Формы и способы удовлетворения этих потребностей и развитие личности определяются конкретным обществом (похоже на подход Мертон). Приспособление человека к обществу – компромисс между внутренними потребностями и внешними требованиями.

**Пять типов социального характера, определяющих способ отношения индивидов друг к другу:**

- рецептивный – потребляющий,
- эксплуативный,
- накопительский,
- рыночный,
- продуктивный.

Позже им выдвинут другой дихотомический способ классификации характеров – на биофильный (направленный на живое) и некрофильный (направленный на мертвое). Сходство с танатосом Фрейда только внешнее, Фромм опровергал его тем, что единственная исходная сила – жизнь, а инстинкт смерти вступает в действие, когда жизненные силы фрустрированы.)

По Фромму важно, чтобы характер ребенка воспитывался в соответствии с требованиями данного общества, чтобы он хотел его сохранения. Это объясняется тем, что по Фромму всякое изменение общественного устройства ведет к нарушениям в социальном характере индивида. Прежняя его структура не соответствует новой действительности, что усиливает чувство отчужденности. Последнее усиливает опасность некритичного выбора (или принятия от других) способов спасения от одиночества.

Убеждения Фромма:

- 1) человек обладает врожденной сущностной природой,
- 2) общество должно существовать для того, чтобы эта природа могла реализоваться,
- 3) до сих пор это ни одному обществу не удалось,
- 4) но это возможно в принципе.

### **Е. Гуманистическая психология**

#### **Подход гуманистической психологии**

Здесь исходят из того, что при реакции индивида на различные внешние обстоятельства существенное значение имеет **личностная интерпретация ситуации**. В

зависимости от того, как именно человек осмысливает те или иные социальные взаимодействия, он может действовать либо «нормально», либо, напротив – «девиантно». Внимание акцентируется на содержании человеческого сознания: «Как различные представления, взгляды, отношения, «идеи» воздействуют на поведение человека. Это заставляет обращаться к проблеме общего мировосприятия, важнейшей составляющей которого является **система ценностей** индивида.

### **Карл Роджерс - «центрированная на человеке» теория**

**Понятие Я-концепции.** Я-концепция означает: *«...организованный, согласованный концептуальный геистальт, построенный из перцепций характеристик «я» или «меня» и перцепций отношений «я» или «меня» к другим людям и различным аспектам жизни, а также ценностей, связанных с этими перцепциями. Этот геистальт доступен сознанию, хотя не обязательно всегда осознан. Это текущий и изменчивый геистальт, он процессуален, но в каждый момент образует специфическую целостность.»*

**Организм** – представляет собой локус всего опыта переживаний – всего доступного сознанию и постоянно происходящего в организме в любой момент. Поведение индивида зависит от «феноменального поля» (субъективной реальности), а не от стимульной ситуации (внешней реальности). Феноменальное поле составляется в каждый момент сознательными (символизированными) и бессознательными (не символизированными) переживаниями.

**Я** – часть феноменального поля, дифференцировавшаяся под учетом привнесенных ценностей и норм.

Согласно теории Роджерса, помимо реального «я», как такового, его структуры, существует идеальное «я» - то, чем человек хотел бы быть. Когда символизированные переживания, образующие Я, достоверно отражают переживания организма, о человеке говорят, что он адаптирован, зрел и полностью функционирует. Такой человек принимает весь спектр организмических переживаний без чувства угрозы или тревоги. Он способен к реалистическому мышлению. Неконгруэнтность между Я и организмом заставляет индивидов чувствовать угрозу и тревогу. Их поведение приобретает защитный характер, их мышление становится ограниченным и ригидным. В теории Роджерса подразумеваются, однако, два других проявления конгруэнтности. Одно из них – наличие или отсутствие конгруэнтности между субъективно воспринимаемой реальностью и внешней реальностью – миром, как он есть. Другое – степень соответствия между реальным и идеальным «Я». В случае значительных расхождений человек неудовлетворен и плохо приспособлен.

Таким образом, согласно Роджерсу, у организма есть основная тенденция – стремление к актуализации, утверждению, усилению себя. Эта актуализирующая тенденция избирательна, направлена на те аспекты среды, которые способствуют конструктивному движению личности к актуализации, к завершенности и целостности. То есть, самоактуализация сама по себе является мотивирующим фактором, побуждающей к активности силой, поскольку цель жизни всякого человека заключается в том, чтобы сделаться самоактуализированной, целостной личностью.

Роджерсом особо выдвигаются две ведущие потребности: в позитивном отношении и в самоотношении. Первая развивается, в силу заботы родителей в детском возрасте, вторая формируется, благодаря получению положительного отношения других.

Роджерсом акцентируется внимание на том, каким образом, особенно в детстве, оценки индивида со стороны окружающих увеличивают расхождение между переживаниями организма и переживаниями «Я». В случае только положительного отношения, самоотношение не будет ничем обусловлено, и будет оставаться в согласии с организмической оценкой. Но, поскольку оценки со стороны окружающих не всегда положительны, возникает диссонанс между организмической оценкой и переживаниями «Я». Недостойные переживания имеют тенденцию к исключению из Я-концепции, даже если они организмически валидны. Следовательно, Я-концепция исключается из сферы организмических переживаний – индивид (ребенок) старается соответствовать ожиданиям окружающих. Я-концепция, с течением времени, становится более искаженной из-за чужих оценок. Организмический же опыт переживаний противоречит Я-концепции, и переживается как угроза, порождает тревогу. Для защиты же Я-концепции таким угрожающим переживаниям придается искаженная символизация. Роджерс утверждает, таким образом, что люди часто поддерживают и стараются усилить несоответствующий реальности образ себя. В качестве механизма, в этом случае выступает либо исключение из сознания негативной информации о себе, либо, с другой стороны, данные, противоречащие отрицательной оценке себя, интерпретируются индивидом так, чтобы возможность этой отрицательной оценки все-таки сохранялась.

### **Ж. Бихевиоризм**

#### **Скиннер**

Наука, утверждал Скиннер, должна изучать то, что относится к области фактов. Идеи и домыслы, – это предмет философского анализа. Факты должны быть фиксируемыми и измеряемыми, иначе научное изучение невозможно. Для психолога, единственным реальным фактом может быть только человеческое поведение – то, что поддается измерениям и анализу.

Поведение всегда имеет под собой причину. Этой причиной является стимул – то, что извне подталкивает человека к действию. Сами действия осуществляются по схеме «стимул-реакция», такое поведение Скиннер называл респондентным. Однако человек, благодаря своим мыслительным способностям способен и к оперантному поведению. (*Операнта* – спонтанная реакция без действия вызывающего ее стимула.)

Все человеческое поведение – это более или менее сложный набор различных устойчивых или кратковременных реакций. В целом человек стремится к получению положительных и избеганию негативных стимулов. На этом основан механизм научения – закрепления в сознании типичных реакций на типичные стимулы. Поведение, получающее подкрепление, закрепляется и становится «естественным».

### **З. Д. Доллард, Н. Миллер**

Это бихевиористское направление наиболее любопытно с позиции интересов изучаемой нами дисциплины.

Помимо классического и утрированного представления о поведении, как о последовательности стимулов и реакций, этими авторами использовался следующий ряд основополагающих понятий:

*Стимульная генерализация* – когда некий стимул способен вызывать некую реакцию, стимулы, сходные с ним, так же частично приобретают эту способность.

*Генерализация реакции* – наоборот: стимул способен вызывать ряд реакций, сходных с основной.

*Драйв* – мотивационный концепт в поведении, который побуждает активность, но не направляет ее (*сам термин принадлежит их предшественнику К.-Л.Халлу*).

Согласно этим авторам, драйвы делятся на врожденные (не требующие научения, например, процесс избегания вредного стимула присутствует и у младенца, когда тот отстраняется или плачет) и вторичные - приобретенные вследствие научения (то есть закрепляющиеся при повторениях и подкреплениях).

Четыре элемента процесса научения:

- *драйв*;

- *ключ* – стимул, руководящий реакцией организма (какой именно она окажется);

- *реакция* – прежде, чем связаться с конкретным ключом, реакция должна хотя бы однажды возникнуть (одни и те же стимулы могут выступать и в роли драйвов и в роли ключей, например слово «тревога» - в военном смысле – и побуждает к активности и предписывает точную последовательность действий);

- *подкрепление* – реакции успешные (встретившие положительное подкрепление) имеют больше шансов на закрепление, реакции встретившие подкрепление отрицательное или не встретившие никакого обнаруживают тенденцию к угасанию. Если ни одна из имеющихся в распоряжении индивида реакций не встретила подкрепления, это стимулирует выработку новых вариантов реакций.

Ситуации, в которых драйв-продуцирующая внутренняя реакция не приводит к подкреплению, постепенно приводят к угасанию реакции. К этому же результату можно прийти с помощью *контробусловливания* – то есть процесса, при котором тем же ключом вызывается несовместимая с прежней реакция.

По отношению к высшим психическим процессам дело обстоит так: индивид может управлять процессом генерализации через посредство языка, объединяя ситуации и приписывая им общее значение, например, характеризуя их как «опасные». Слово может так же послужить к побуждению драйва, например, междометия «оп!» или «ба!» употребляются нами в случаях, когда мы сталкиваемся с неожиданностью, как в действиях, так и в размышлениях.

Согласно этому подходу, мышление есть ничто иное, как замещение внутренними реакциями внешних актов. Признается и утверждается, что акт мышления в этом смысле гораздо продуктивнее проб и ошибок на уровне действий.

Авторами подчеркивается значение социального аспекта причин поведения и научения таковому. Под этим подразумевается то, что теория лишь объясняет механизм процесса, а социальная обстановка непрерывно подвергает индивида действию стимулов (вовлекает в ситуации и отношения).

По отношению к возрастному развитию ребенка и связанным с ним неврозам, эта теория высказывается следующим образом.

Ребенок постоянно подвергается действиям непоследовательных предписаний (например, в одних ситуациях ему надлежит быть активным, в других – пассивным). До той стадии, пока через посредство языка (а позже – абстрактных понятий) он не научится разделять или обобщать ситуации, он подвергается фрустрирующему воздействию этих непоследовательных предписаний. Доллардом и Миллером выделяются четыре наиболее вероятные в этом смысле ситуации: кормление, обучение туалету и гигиене, раннее сексуальное обучение, и обучение контролю за гневом и агрессией. В этом вопросе

наблюдается сходство с положениями классического психоанализа. Вообще же тот факт, что раннее развитие оказывает решающее влияние на личность бихевиоризмом признается и соответствующие учения им поддерживаются (в своих терминах и в своих интерпретациях).

По отношению к ситуации конфликта эта теория выдвигает следующую схему.

Используются понятия «градиента приближения» - «градиента избегания». Суть дела вкратце обстоит следующим образом. Тенденция избегать отрицательных стимулов и стремиться к положительным возрастает в обратной зависимости от «расстояния до цели» (в широком смысле слова). Причем, скорость изменения обеих тенденций неодинакова – для избегания она выше. Наконец, предполагается, что из двух конкурирующих реакций победит сильнейшая. Таким образом, внутренние конфликты можно подразделить так:

- конфликты с борьбой тенденций приближения и избегания («и хочется и колется»);
- конфликты с двумя конкурирующими реакциями избегания («я не трус, но я боюсь»).

По отношению к неврозам теория Долларда-Миллера утверждает, что симптомы таковых можно представить как выученную реакцию на какой-либо глубинный личностный конфликт, вероятнее всего – бессознательный. Таким образом, симптомы фактически есть *навыки* – навыки, приобретенные для избавления от неприятных переживаний, вызванных этим конфликтом. Психотерапия, таким образом, должна, во-первых, выявить причину симптомов, а во-вторых, либо предложить альтернативный навык по ее нейтрализации, либо рассматривая симптом как реакцию, так или иначе, добиться ее угасания.

....

Таким образом, согласно бихевиористскому направлению, все человеческое поведение – набор различных устойчивых или кратковременных реакций. Человек стремится к получению положительных и избеганию негативных стимулов. На этом основан механизм **научения** – закрепления в сознании типичных реакций на типичные стимулы. Поведение, получающее подкрепление, закрепляется и становится «естественным».

С этих позиций, девиантность – результат научения, связанный с различным набором стимулов в окружении каждого человека. Благополучная семья и положительное окружение стимулируют позитивное развитие личности, и наоборот. Исключения объясняются действием вторичных стимулов – (скрытых или не учтенных). Таким образом, девиантному поведению обучаются, как и всякому другому поведению.

Логическое развитие бихевиористского взгляда на девиантное поведение выглядит оптимистичным, поскольку теоретически позволяет избавиться от девиантного поведения при устранении причин негативных стимулов, однако этот взгляд был бы утопическим, поскольку такое устранение не только практически не реально, но и невозможно теоретически. Мир изменчив и, следовательно, невозможно полное предсказание новых стимулов.

*Достоинство* – возможность коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления (например, поведенческие тренинги).

*Недостаток* – принципиальное выведение за пределы интересов (возможностей) индивидуально-личностных факторов формирования девиантного поведения.

Еще одним недостатком бихевиоризма можно считать его, мягко говоря, сомнительные этические основания.

#### **Л Суицидальное поведение**

**1. Статистический анализ количества суицидов. Мировой опыт исследования самоубийств.**

**2. Типология суицидов. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения.**

**3. Концепции формирования суицидального поведения.**

**4. Превентивные аспекты суицидального поведения.**

**1. Статистический анализ количества суицидов. Мировой опыт исследования самоубийств.**

По статистике на сегодняшний день в мире каждые 40 секунд преднамеренно (через суицид) уходит из жизни 1 человек. В целом ежегодно в мире кончают жизнь самоубийством 1 000 000 человек.

Официальная статистика самоубийств значительно отличается от реальных цифр (по разным оценкам в 2–4 раза), поскольку в нее попадают только явные случаи. Никем не фиксируются случаи неудачных попыток ухода из жизни, количество которых в 7–10 раз больше, чем законченных суицидов. ВОЗ делит все страны по показателю суицида на три группы: с низким уровнем самоубийств (до 10 человек в год на 100 тыс. населения) — Греция, Италия, Гватемала, Филиппины и др.; со средним уровнем самоубийств (от 10 до 20 человек на 100 тыс. населения) — Австрия, США; с высоким и очень высоким уровнем самоубийств (свыше 20 человек на 100 тыс. населения) — Латвия (42,5), Литва (42,1), Эстония (38,2), Венгрия (35,9), Россия (39).

В Республике Беларусь частота суицидов, начиная с 1994 года, неуклонно возрастает, и составила в 2006 г. — 29,0 на 100 тыс. населения. Это свидетельствует о том, что наша страна относится к группе с высоким и очень высоким уровнем самоубийств. Наибольшее

количество суицидов отмечается в Минской и Витебской области (44 и 44,4 соответственно на 100 тыс.)

#### ***Мировой опыт исследования самоубийств***

Мировой опыт исследования самоубийств позволяет выделить следующие основные закономерности суицидального поведения:

1) суициды в большей степени характерны для высокоразвитых стран и сегодня существует тенденция к увеличению их числа;

2) самоубийства чаще совершаются в возрасте после 55 и до 20 лет; сегодня, к сожалению, нередки случаи, когда самоубийства совершают даже 10–12-летние дети;

3) мировая статистика свидетельствует, что суицидное поведение чаще проявляется в городах (наиболее высокий уровень в городах с числом жителей от 500 до 1 млн. В городах-миллионерах уровень ниже среднего, т. к. социальная обстановка в мегаполисах лучше, чем просто в больших городах за счет более высокого уровня социального и экономического развития);

4) в сельской местности низкий уровень самоубийств можно объяснить относительно более устойчивым и привычным укладом жизни, более тесными межличностными отношениями,



национально-религиозными традициями, относительно большим числом детей в семье;

5) на крайних полюсах общественной иерархии;

6) суицидная активность имеет определенные временные циклы — весенне-летний пик и осенне-зимний спад; 60 % всех самоубийств приходится на весну и лето. По мнению психологов, это происходит потому, что именно в данный период особенно заметен контраст между ярким расцветом природы и тусклостью внутреннего состояния.

Суицидальное поведение — это глобальная общественная проблема в настоящее время.

В наши дни суицидальное поведение не рассматривается как однозначно патологическое. В большинстве случаев это поведение психически нормального человека. В то же время распространена точка зрения на суицид как на крайнюю точку в ряду взаимопереходящих форм саморазрушительного поведения.

## 2. Типология суицидов. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения.

Суициды делятся на три основные группы:

Истинный	Демонстративный	Скрытый (косвенное самоубийство)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• направляется желанием умереть;</li> <li>• не бывает спонтанным (хотя иногда и выглядит довольно неожиданным);</li> <li>• ему предшествуют:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– угнетенное настроение;</li> <li>– депрессивное состояние;</li> <li>– просто мысли об уходе из жизни</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не связан с желанием умереть;</li> <li>• это способ обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог;</li> <li>• может быть и попыткой своеобразного шантажа;</li> <li>• смертельный исход при данном виде суицида является следствием роковой случайности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не отвечает признакам суицидального поведения в строгом смысле, но имеет ту же направленность и результат;</li> <li>• это действия, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода;</li> <li>• это поведение нацелено на риск, на игру со смертью, чем на уход из жизни, т. е. это суицидально обусловленное поведение:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– рискованная езда на автомобиле;</li> <li>– занятие экстремальными видами спорта;</li> <li>– добровольные поездки в горячие точки;</li> <li>– употребление сильных наркотиков и др.</li> </ul> </li> </ul>

Необходимо отметить, что на сегодняшний день единства в классификации суицидального поведения не существует. Так, по мнению А.Г. Амбрумовой, следует выделять: самоубийства — истинные суициды; попытки самоубийства — незавершенные суициды.

По мнению А.Е. Личко, суицидальное поведение у подростков бывает: демонстративным, аффективным, истинным.

Э. Дюркгейм делил самоубийства на виды в зависимости от особенностей социальных связей индивида: «аномическое» самоубийство — при тяжелых разногласиях между личностью и средой, «фаталистическое» самоубийство — в случае личных трагедий (смерть близкого родственника, потеря работы, несчастная любовь и др.), «альтруистическое» самоубийство — совершается ради других людей или во имя высокой цели, «эгоистическое» самоубийство — уход от неблагоприятных ситуаций (конфликтов, неприемлемых требований и т. д.).

Таким образом, диагностика суицидального поведения должна основываться на точной оценке степени желаемости смерти.

Суицидальные действия, если они совершаются не в состоянии психоза, считаются умышленными и поэтому должны иметь свои мотивы, причины, условия и поводы.

Мотив — внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

Суицидальное поведение, как правило, вызвано не одним, а несколькими, одновременно действующими и взаимосвязанными мотивами, которые образуют систему мотивации действий и поступков человека.

При анализе суицидов, кроме мотива, необходимо различать следующие понятия.

Причина суицидального поведения — это все то, что вызывает и обуславливает суицид. Помимо основной причины могут быть еще и второстепенные (болезнь, семейно-бытовые трудности и др.);

Повод суицидального поведения — в отличие от причины — это событие, которое выступает толчком для действия причины. Повод носит внешний, случайный характер и не служит звеном в цепи причинно-следственных отношений. Как правило, анализ поводов самоубийств не выявляет их причины;

Условия — комплекс явлений, которые хотя и не порождают конкретные действия, но выступают необходимой предпосылкой их становления и развития. Нет причин и следствий без определенных условий. Анализ причин суицидов показывает повсеместную зависимость их от условий.

Наиболее частыми причинами суицидов среди подростков являются:

- потеря близкого или любимого человека;
- состояние переутомления;
- уязвленное чувство собственного достоинства (по мнению Д.Д. Федотова, суициды нередко совершаются по типу истероидных реакций);
- разрушение защитных механизмов личности в результате употребления алкоголя, наркотиков, гипногенных психотропных средств;
- отождествление себя с человеком, совершившим самоубийство;
- различные формы страха, гнева и печали по разным поводам;
- дезадаптация, связанная с нарушением социализации (место молодого человека в социальной структуре не соответствует уровню его притязаний);
- конфликты в семье (часто связаны с неприятием системы ценностей старшего поколения);
- болезненные состояния (психозы, пограничные состояния, соматические заболевания);
- боязнь ответственности и стыд за совершенное правонарушение.

### 3. Концепции формирования суицидального поведения

В настоящее время единой теории, объясняющей природу суицидов, нет. Можно говорить только об отдельных теоретических концепциях суицидального поведения, среди которых условно выделяются три основных:

- 1) психопатологическую;
- 2) психологическую;
- 3) социальную (социологическую).

Психопатологическая концепция. Исходит из предположения о том, что самоубийцы — душевнобольные люди, а суицидальные действия — проявления острых или хронических

психических расстройств. Сторонниками этой концепции были отечественные психиатры Н.П. Бруханский, В.К. Хорошко, Л.А. Прозоров и др.

Предпринимались попытки выделить самоубийства в отдельную нозологическую единицу (суицидомания), а сама проблема изучалась привычными для медицины методами.

В настоящее время психопатологическая концепция представляет больше исторический интерес. Хотя некоторые исследователи и в наши дни считают, что суицидальные действия представляют собой одну из форм проявления психических заболеваний.

Психологические концепции предполагают, что в формировании суицидальных тенденций личности ведущее место занимают психологические факторы.

Основатель психоанализа З. Фрейд рассматривал самоубийство как проявление инстинкта смерти, который может выражаться агрессией, как частный случай, аутоагрессией. Сторонники психоаналитической концепции считают, что самоубийство — это преобразованное (направленное на себя) убийство. Современные суицидологи, стоящие на психоаналитических позициях, не разделяют многие взгляды Фрейда, в частности его подхода к аутоагрессии. Однако отдают ведущее значение психологическим особенностям личности.

По мнению финского суицидолога Ахтэ, суицид может носить характер любовного влечения. Лицо, совершаемое самоубийство, надеется путем смерти воссоединиться с любимым человеком или родственниками, по которым скучает.

По В. Франклу, самоубийства связаны с «потерей смысла жизни». Сопутствующая экзистенциальная тревога переживается как ужас перед безнадежностью, ощущение пустоты и бессмысленности, страх вины и осуждения.

А.Е. Личко отмечает связь между типами акцентуации характера подростка и суицидальным поведением:

- 1) суицидальные демонстрации в 50 % случаях сочетаются с истероидным, неустойчивым, гипертимным типами акцентуаций;
- 2) суицидальные покушения — с сенситивным (в 63 % случаев) и циклоидным (в 25 %) типами акцентуаций.

Социальная (социологическая) концепция. В рамках социологического подхода основной упор делается на связь суицидального поведения с социальными условиями (нарушения в ценностно-нормативной системе общества, экономические кризисы, развитие религиозного сознания общества, семейное влияние и т. д.).

Рядом исследователей суицидальное поведение рассматривается как следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального конфликта. В условиях экстремальной ситуации личности неодинаково перестраивают свою приспособительную тактику. Наиболее устойчивые индивиды за счет пластичности и резервов сохраняют прежний общий уровень адаптации. Другая группа людей характеризуется временным снижением уровня адаптации, но без слома основных ее направлений.

В ряде случаев, когда экстремальные нагрузки сочетаются с индивидуальными проблемами (например, неврозами), вероятность нарушений адаптации значительно возрастает.

#### **4. Превентивные аспекты суицидального поведения**

Большое значение в теории и практике современной суицидологии придается проблеме психологической профилактики суицидальных проявлений. В структуре профилактики суицидального поведения можно выделить два основных этапа: первичную и вторичную профилактику.

Первичная профилактика

- 1) совершенствование социальной жизни людей;
- 2) устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению суицидального поведения;
- 3) воспитание социально позитивно ориентированной личности.

Вторичная профилактика

- 1) определение факторов риска и выделение так называемых групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения;
- 2) раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями;
- 3) медицинская коррекция выявленных заболеваний и психических нарушений.

По мнению большинства современных суицидологов, комплексная программа профилактики суицидального поведения должна быть направлена на решение следующих основных задач:

- своевременное распознавание и ликвидация состояний, несущих потенциальную угрозу самоубийства;
- раннее выявление суицидальных тенденций среди определенного контингента населения;
- решение диагностических вопросов и применение необходимых профилактических мер;
- лечение постсуицидальных состояний, социально-трудовая реадaptация;
- регистрация и учет самоубийств и покушений;
- проведение широкой психогигиенической работы среди населения.

Направления деятельности такой программы могли бы выглядеть следующим образом:

- проведение реадaptационной программы по отношению к людям, совершившим суицидальные попытки;
- предотвращение первичных суицидальных попыток;
- пропаганда психогигиенических и правовых знаний среди населения.

Предупреждение суицидального поведения должно решаться путем создания системы, объединяющей меры психологического, медицинского, социального, правового и педагогического характера.

#### **Л. Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения**

##### **1. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения**

##### **2. Тесты и опросники изучения девиантных форм поведения.**

Представители различных психологических школ различным образом подходят к решению проблем, связанных с отклоняющимся поведением, и более того, - по разному определяют и трактуют само понятие «отклоняющееся поведение».

В качестве наиболее популярного критерия нормы психического развития, из употребляемых американскими и западноевропейскими исследователями, выступает способность субъекта к адаптации. Для западной психологии и психотерапии критерий адаптивности является наиболее универсальным и в то же время высшим. Отечественная психология рассматривает адаптацию лишь как один из аспектов психического развития, не обязательно имеющего для человека ведущее значение.

Это понимание предполагает включение в круг критериев нормы не только успешное приспособление к социальной среде, но и прогрессивное развитие творческих способностей, прежде всего, связанных с процессом формирования личности. Естественно, что при таком подходе в этом процессе должны выделяться качественные новообразования.

К этому выводу приходят и некоторые зарубежные психологи. «Оценка нормы и аномалии в контексте развития требует знакомства с общими принципами развития при особенном отношении к личности» (М. Герберт, 1974). В качестве организующего «ядра» личности признается «Я-концепция», определенное качество которой рассматривается как ключ к нормальной адаптации. Эта концепция включает как «хорошую» интеграцию личности (в духе Г. Оллпорта) — гармоничную «Я-концепцию» (при минимуме внутренних противоречий и едином взгляде на жизнь), так и относительную автономию (в смысле способности к независимому, самостоятельному поведению). Автономия связывается с формированием коммуникативных способностей и уверенностью в себе (положительной самооценкой) на их основе. В свою очередь, неуверенность в себе и низкая самооценка рассматриваются как источники нарушения адаптации и аномалий развития (М. Герберт, 1974).

Такое представление, сформировавшееся в русле гуманистической психологии, кажется выходящим за рамки традиционного понимания адаптивного критерия и согласуется с целым рядом представлений отечественной психологии о важной роли отношения к себе и самосознания в целом в процессе формирования личности.

Основным источником отклонений в психоанализе обычно считается постоянный конфликт между бессознательными влечениями, образующими в своей подавленной и вытесненной форме структуру «Оно», и социальными ограничениями естественной активности ребенка, образующими в интернализированной форме структуру «Я» и «сверх-Я». Нормальное развитие личности предполагает наличие оптимальных защитных механизмов, которые уравнивают сферы сознательного и бессознательного. В

противном случае формирование личности принимает аномальный характер. Правда, наиболее видные неопрейдисты отказались от представлений о сексуальной этиологии конфликтов. Так, К. Хорни, Д. Боулби, Г. Салливан видят причины отклонений в дефиците эмоционального контакта, теплого общения с матерью в первые годы жизни. Негативную роль отсутствия чувства безопасности и доверия в первые годы жизни отмечает в этиологии отклонений и Э. Эриксон. Несколько иное представление об отклонениях можно найти в «индивидуальной психологии» А. Адлера. Согласно его взглядам, младенец появляется на свет с двумя базовыми чувствами-стремлениями:

а) чувство неполноценности и стремление к совершенству как компенсация этого чувства;

б) социальное чувство общности и стремление к установлению значимых социальных отношений.

Развитие социально значимых способностей, или, как говорил А. Адлер, «компенсация на полезной стороне жизни», ведет к формированию чувства собственной ценности, что предполагает доминирование чувства общности над индивидуалистическим стремлением к превосходству. В случае «компенсации на бесполезной стороне жизни» чувство неполноценности трансформируется в комплекс неполноценности, составляющий основу невроза, либо в обратную сторону этого комплекса — «комплекс превосходства», который может проявляться, например, в ригидной позиции «вундеркинда», не готового к систематическому труду и равноправному общению со сверстниками при появлении такой необходимости. В то же время А. Адлер корни отклонений видит не столько в самих комплексах, сколько в неспособности индивида установить адекватный контакт с окружающей средой. Появление такой способности может превратить исходный комплекс в инструмент позитивного развития личности.

В качестве важного фактора формирования личности А. Адлер выделяет структуру семьи. Различное положение ребенка в этой структуре и соответствующий тип воспитания оказывают значительное, а часто и решающее влияние на возникновение девиантного поведения. Например, гиперопека, по Адлеру, ведет к развитию мнительности, инфантильности и комплекса неполноценности.

Большой популярностью в психологии США и Канады **пользуется поведенческий подход** к пониманию девиантного поведения. Акцент в происхождении девиантного поведения здесь переносится на неадекватное социальное научение. Данный подход носит подчеркнуто эмпирический характер и сосредоточивает свое внимание на возможности коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления и коррекции последствий отклоняющегося поведения (Е. Маш, Е. Тердал, 1981).

Среди работ этого направления заслуживает внимание исследование проблем саморегуляции у детей (П. Кароли, 1981). Сам предмет изучения вынуждает автора выйти за рамки ситуативной, поведенческой парадигмы. Так, указывая на личностно опосредованный характер саморегуляции, автор выделяет ряд необходимых для развития ребенка способностей:

- 1) активное осознание «близкой» и «дальней» в пространстве и во времени стимуляции;
- 2) формирование внутренней картины мира;
- 3) действие в соответствии с индивидуальным способом кодирования информации и предпочтениями.

Несколько отличный от поведенческого **экологический подход** трактует отклонения в поведении как результат неблагоприятного взаимодействия между ребенком и социальной средой. Ребенок рассматривается как субъект нарушений в той мере, в какой он оказывается объектом нарушающих воздействий со стороны социальной микросреды. Коррекция здесь понимается как оптимизация этого взаимодействия путем взаимного изменения позиций и научения ребенка навыкам сотрудничества. Практически сливается с экологическим психодидактический подход, который акцентирует роль учебных неудач ребенка в развитии отклонений (Д. Халаган, Дж. Кауфман, 1978). Представители этого направления выделяют значение индивидуального подхода в обучении и возможностей самовыражения личности в учебной деятельности.

Весьма популярный в современной психологии развития и детской психологии **гуманистический подход** рассматривает отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможность найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания. Представители этого направления видят возможность коррекции отклонений в создании специфического для данного подхода контакта учителя с ребенком, позволяющего в теплой и доверительной атмосфере по-новому ввести ребенка в учебные ситуации, без традиционной дидактической дивергенции (расхождения) позиций и игнорирования интересов ребенка (П. Роблок, 1973).

В последние два десятилетия в западной психологии широкое распространение получил так называемый эмпирический подход к определению и диагностике отклонений. Сущность этого подхода заключается в чисто эмпирической, феноменологической классификации, где каждый поведенчески различимый устойчивый симптомокомплекс получает свое название (аутизм, депрессия, виктимность и т.д.). Этот подход является попыткой сблизить психиатрию и психологию и поэтому использует для описания типов отклонений понятие синдрома как некоторого устойчивого образования в структуре личности. В качестве примера типичной классификации различных форм отклонений в поведении и развитии рассмотрим схему, приведенную в работе Халагана и Кауфман. Путем факторного анализа описания всех элементов девиантного поведения ими были выделены четыре типа синдромов (аномалий):

- 1) нарушения поведения;
- 2) нарушения личности;
- 3) незрелость;
- 4) асоциальные тенденции.

Первый тип включает следующие проявления (симптомы): непослушание, деструктивность, вспыльчивость, безответственность, наглость, ревность, гневливость, навязчивость, путаность.

Второй тип: чувство неполноценности, развитое самосознание, избегание общения, тревожность, плаксивость и т.д.

Третий тип: рассеянность, неуклюжесть, пассивность, нервный смех, мастурбация и др.

Четвертый тип: наличие плохих товарищей, прогулы, преданность асоциальным группам.

В данной классификации нет единых критериев ни для выделения типов отклонений в психическом развитии, ни для различения причин и следствий этих отклонений. Особенно критически подобные схемы воспринимаются в свете

традиционной отечественной методологии, которая требует рассмотрения личности ребенка и ее аномалий в социально обусловленной, развивающейся жизнедеятельности, в смене отношений ребенка к окружающей его социальной действительности. Так, симптом или черта поведения (например, виктимность, тревожность или повышенная сенситивность) в зависимости от своего предметного наполнения и времени проявления может свидетельствовать о прямо противоположных тенденциях в формировании личности. Тревожность у госпитализированного ребенка вовсе не говорит о каком-то отклонении, а повышенная чувствительность дошкольника к правилам социального взаимодействия в ролевой игре говорит о более чем успешном формировании личности. Не менее прогрессивным может быть непослушание или неподчинение родительскому авторитету. Даже совокупность аномальных симптомов негативизма, упрямства, своеволия и т.п. свидетельствует о вполне нормальном кризисе или определенном этапе формирования личности. Лишь затяжной и абсолютно негативный характер этого кризиса может говорить о возникновении отклонения.

В одной из многочисленных работ по оппозиционному поведению (а девиантное поведение по сути своей именно таковым и является) насчитывается 15 функций такого поведения: от стремления к самостоятельности и необходимости поддержания сплоченности группы до апробирования границ своей власти и «приглашения к игре» (Дж. Антони, 1977). Практически все из них могут рассматриваться как нормальные, ибо выполняют конструктивную функцию в процессе формирования личности. С известным допущением можно говорить только о такой аномальности причины оппозиционного поведения, как боязнь нового действия. Как легко заметить, само по себе противодействие ребенка взрослым еще не позволяет говорить о негативных тенденциях в формировании личности. Даже депрессия может иметь вполне позитивное значение.

В свете понимания формы проявления девиантного поведения и его классификации встает вопрос о «моральной дефективности», широко обсуждавшийся еще на заре советской детской психологии. Так, П. П. Блонский показал неправомерность отнесения подобных явлений к сфере патопсихологии, хотя отдельные аморальные явления могут быть прямым следствием болезненных изменений личности при умственной отсталости, эпилепсии и т.п. В то же время П.П. Блонский указывает на социальную условность оценки поведения ребенка как аморального поведения (Блонский, 1979).

Г.М. Бреслав (Бреслав, 1990) предлагает различать отклонения в формировании личности (ОФЛ) как отклонения от нормального хода процесса ее формирования и патологию формирования личности (ПФЛ) как искажение нормы, представленное в психических заболеваниях. Инфантилизм подростков как сохранение на данном возрастном этапе основных черт, присущих предшествующим этапам, т.е. задержка в процессе формирования личности, является отклонением от нормы, но не болезнью.

В заключение следует заметить, что существуют разнообразные взаимосвязанные факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения. А именно: **индивидуальный фактор**, действующий на уровне психобиологических предпосылок девиантного поведения, которые затрудняют социальную и психологическую адаптацию индивида; **педагогический фактор**, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания; **психологический фактор**, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия индивида со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в коллективе и который, прежде всего, проявляется в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к



психолого-педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности к саморегулированию своего поведения; **социальный фактор**, определяющийся социальными, экономическими, политическими и т.п. условиями существования общества.